

Задание на выполнение образовательными учреждениями  
опытно-экспериментальной работы по решению актуальных задач развития системы образования Санкт-Петербурга

№	Тема проекта ОЭР	Конечный продукт(ы)
1.	Совершенствование образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении (далее – ДОУ) на основе развивающего оценивания качества образовательной деятельности	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Организационная модель мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ, проектируемая на основе педагогической рефлексии оценки эффективности используемых педагогических действий.</li><li>2. Программы внутриорганизационного обучения педагогических работников ДОУ по использованию мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ с целью корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.</li><li>3. Критерии и показатели эффективности элементов/процедур мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ для оценивания качества образовательного процесса.</li><li>4. Методические рекомендации для руководителей ДОУ по использованию результатов мониторинга динамики развития воспитанников ДОУ как инструмента, управляющего качеством реализации образовательной программы дошкольного образования.</li><li>5. <i>Определяется по выбору заявителя</i></li></ol>
2.	Программно-целевой подход к организации совместной деятельности педагога и обучающихся при использовании информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в процессе обучения	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Технология (описание системы работы) организации совместной деятельности педагога и обучающихся при использовании ИКТ в процессе обучения на основе программно-целевого подхода.</li><li>2. Программы организации в ОУ совместной деятельности педагогов и обучающихся различного возраста при использовании ИКТ.</li><li>3. Методика оценки результатов обучающихся и оценки эффективности реализации в ОУ программ совместной деятельности педагогов и обучающихся различного возраста при использовании ИКТ.</li></ol>

		<p>4. <i>Определяется по выбору заявителя</i></p>
3.	Индивидуализация обучения посредством дистанционных образовательных технологий	<p>1. Профили различных целевых групп и описание механизма дифференциации обучающихся (малые группы, дети с особыми потребностями, творческие группы, профильные группы и одаренные дети) в образовательном процессе с использованием дистанционных образовательных технологий.</p> <p>2. Описание системы организационно-педагогических и управленческих решений для реализации индивидуальных образовательных траекторий с использованием дистанционных технологий.</p> <p>3. Описание кейсов, алгоритм их технологической реализации и система оценки эффективности обучения с использованием кейсов.</p> <p>4. Методические рекомендации по внедрению кейсов в практику работы ОУ.</p> <p>5. <i>Определяется по выбору заявителя</i></p>
4.	Формирование современной цифровой образовательной среды образовательного учреждения	<p>1. Методические рекомендации по формированию цифровой образовательной среды ОУ, обеспечивающей его представительство в российском цифровом образовательном пространстве.</p> <p>2. Разработки уроков (занятий) на основе информационных ресурсов для детей разных возрастных групп с элементами автоматизированной оценки результатов обучающегося.</p> <p>3. Рекомендации для руководителей ОУ и методистов по внедрению цифровых инструментов учебной деятельности и включению их в информационную среду образовательного учреждения.</p> <p>4. Алгоритм перехода к индивидуализации обучения в цифровой образовательной среде, обеспечивающей доступность образования.</p> <p>5. Критерии оценки цифрового пространства образовательного учреждения.</p> <p>6. <i>Определяется по выбору заявителя</i></p>
5.	Создание и апробация механизмов внедрения педагогических инноваций в практику образовательных учреждений <sup>1</sup>	<p>1. Алгоритм (описание системы) работы ОУ по внедрению педагогических инноваций в практику.</p> <p>2. Методические рекомендации для руководителей ОУ по внедрению педагогических инноваций в практику.</p> <p>3. Методика оценки эффективности работы ОУ по внедрению педагогических инноваций в практику.</p>

<sup>1</sup> для образовательных учреждений, завершивших работу в режиме РИП (вид - экспериментальная площадка) в 2015-2017 годах и получивших положительные заключения экспертов и Совета по образовательной политике при Комитете по образованию на созданные продукты инновационной деятельности

		4. <i>Определяется по выбору заявителя</i>
6.	Формирование в образовательном учреждении условий для профессионального развития педагогов, соотнесенных с идеями национальной системы учительского роста (НСУР)	<p>1. Технология управления профессиональным развитием педагогов ОУ в соответствии с НСУР.</p> <p>2. Критерии и контрольные показатели для определения уровня профессионального развития педагога на основе НСУР.</p> <p>3. Пакет локальных актов ОУ для организации работы с педагогами в соответствии с идеями НСУР.</p> <p>4. <i>Определяется по выбору заявителя</i></p>
7.	Современные технологии образовательной деятельности, ориентированные на предоставление доступного качественного математического образования в общеобразовательной школе <sup>2</sup>	<p>1. Технология организационно-методического сопровождения повышения качества математического образования.</p> <p>2. Алгоритм организации внеурочной деятельности, направленной на предоставление качественного математического образования.</p> <p>3. Программы учебных предметов (курсов) с интеграцией в образовательную область «Математика».</p> <p>4. Комплект модельных (типовых) локальных нормативных актов, обеспечивающих внедрение и реализацию моделей в общеобразовательной школе.</p> <p>5. Диагностические материалы по оценке результативности обучения математического на основе современных образовательных технологий.</p> <p>6. <i>Определяется по выбору заявителя</i></p>
8.	Формирование условий для продвижения и поддержки русского языка и культуры через организацию ОУ Санкт-Петербурга дистанционного обучения педагогов и учащихся школ зарубежных стран	<p>1. Описание условий для продвижения и поддержки русского языка и культуры через организацию ОУ Санкт-Петербурга дистанционного обучения педагогов и учащихся школ зарубежных стран.</p> <p>2. Программа вебинаров (видео-семинаров).</p> <p>3. Записи вебинаров (видео-семинаров), доступные на открытом информационном ресурсе ОУ.</p> <p>4. Методика (критерии) оценки эффективности сформированных условий, в том числе на основе отзывов участников вебинаров (видео-семинаров).</p> <p>5. <i>Определяется по выбору заявителя</i></p>
9.	Разработка стратегий диверсификации образовательно-профессиональных траекторий	1. Стратегии диверсификации образовательно-профессиональных траекторий непрерывного педагогического образования выпускника СПО.

<sup>2</sup> для средних общеобразовательных школ

	<p>непрерывного педагогического образования выпускника СПО<sup>3</sup></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Нормативно-организационные и методические материалы для практического применения стратегий.</li> <li>3. Диагностический портфель, включающий инструментарий для выявления готовности к непрерывному педагогическому образованию субъектов СПО.</li> <li>4. Пакет smart-программ дополнительного профессионального образования выпускника СПО.</li> <li>5. Электронные ресурсы для последующего размещения на открытой образовательной онлайн-платформе педагогического образования.</li> <li>6. <i>Определяется по выбору заявителя</i></li> </ol>
10.	<p>Вариативная модель оценки качества образования в системе образования района на основе интеграции результатов оценочных процедур<sup>4</sup></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вариативная модель оценки качества образования в системе образования района на основе интеграции результатов оценочных процедур.</li> <li>2. Модель принятия управленческих решений на основе интеграции результатов оценочных процедур.</li> <li>3. Модель формирования в системе образования района плана-заказа на повышение квалификации педагогов на основе интеграции результатов оценочных процедур.</li> <li>4. Нормативно-организационные и методические материалы для практического применения модели.</li> <li>5. Критерии и показатели эффективности оценки качества образования на основе интеграции результатов оценочных процедур.</li> <li>6. <i>Определяется по выбору заявителя</i></li> </ol>

<sup>3</sup> для педагогических колледжей

<sup>4</sup> для информационно-методических центров районов Санкт-Петербурга