

В чём преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования?

-Здравствуйте, уважаемые коллеги! Мы рады приветствовать вас в лицее 265, на семинаре, подготовленном совместно с д/с №59. Сегодня нам хотелось бы представить опыт образовательных учреждений по реализации ФГОС, рассказать, в чём заключается преемственность ступеней дошкольного и начального образования и поделиться опытом сотрудничества садика и школы. Надеемся, что для вас семинар будет полезным.

Сегодня мы будем работать по такому плану:

Пленарное заседание (выступление с докладами)

Посещение уроков и занятий внеурочной деятельности в начальной школе

Подведение итогов

У вас на руках следующие материалы: - программка, сертификат участника, листы наблюдения урока и занятия внеурочной деятельности, таблица результатов освоения ООП дошкольного и начального общего образования, анкета. Анкету и один лист наблюдения, уходя, оставьте, пожалуйста, нам.

Итак, начнём.

План

1. Вступление
2. Преемственность образовательных программ ДОО и НОО
3. Преемственность результатов

1. Вступление

С 2010 года последовательно вводились в действие ФГОС общего образования: начального, основного, дошкольного.

ФГОС – это нормативно- правовые акты федерального уровня, представляющие собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ всех ступеней образовательными учреждениями.

Стандарт состоит из следующих разделов:

Общие положения. *В этом разделе указывается, с какой целью Стандарт разработан, на что направлен, что лежит в его основе, на что ориентирован Стандарт, для кого предназначен).*

Требования к результатам освоения ООП (*личностным, предметным, метапредметным – для школ, целевые ориентиры – для детских садов*)

Требования к структуре ООП, содержащей целевой, содержательный, организационный разделы.

Требования к условиям реализации ООП (*кадровые, финансовые, материально-технические, психолого-педагогические, информационно-методические*)

Создание документов, имеющих одинаковую структуру, в основе которых лежит одинаковая концепция стало важным этапом преемственности всех ступеней образования.

2. Преемственность образовательных программ ДОО и НОО

Что же такое преемственность?

Преемственность это последовательный переход от одной ступени образования к другой, выражающийся в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов, технологий и результатов обучения и воспитания.

Перечисленные элементы представлены в образовательной программе любого учреждения. И, прежде, чем показать соблюдение преемственности на конкретных примерах, я хотела бы познакомить коллег из дошкольных образовательных учреждений со структурой ООП НОО.

2 Образовательная программа НО

Основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание, организацию образовательного процесса. Направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, их саморазвитие, обеспечивающее социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся. ООП реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований СанПиН. Образовательная программа имеет следующую структуру:

I Целевой раздел

Пояснительная записка

- Особенности школы
- Состав учащихся
- Приоритетные задачи на период 2011- 2015 гг

1. Планируемые результаты освоения учащимися ООП
2. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП

II Содержательный раздел

3. Программа формирования универсальных учебных действий «Я – ученик»
4. 1. – 5.2 Программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности
5. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся «Я – лицеист»
6. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни «Расти здоровым!»
7. Программа коррекционной работы

III Организационный раздел

8. Учебный план
9. План внеурочной деятельности обучающихся
10. Система условий реализации образовательной программы

Конечно, наполнение каждого раздела Программы начальной и дошкольной ступени различно, имеет свою специфику. В чём же наблюдается преемственность?

Элемент преемственности	Дошкольная ступень	Начальная ступень
содержание	<u>Образовательные сферы:</u> социально-коммуникативная - познавательная - речевая - Художественно-эстетическая - физическая	<u>Предметные области:</u> филология, математика, естествознание (окружающий мир) технология, искусство, физическая культура; + <u>Направления внеурочной деятельности:</u> познавательное, духовно-нравственное, социальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное
Формы работы	- совместная деятельность детей - совместная деятельность взрослого и детей - самостоятельная деятельность детей	- совместная деятельность детей (работа в парах, группах на уроках и во внеурочной деятельности) - совместная деятельность взрослого и детей (фронтальная работа на уроках; совместная проектно-исследовательская работа) - самостоятельная деятельность детей (выполнение самостоятельных заданий на уроках и во внеурочной деятельности);
Методы и технологии	Общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность, конструирование	обучение на основе деятельностного подхода (предполагает активность обучающихся, когда знание не передается учителем в готовом виде, а строится самими учащимися в процессе их познавательной деятельности): игровая деятельность; проектная деятельность; проблемное обучение; обучение в диалоге; система вопросов и заданий технологии оценивания; организация рефлексивной деятельности; технология портфолио; -создание ситуаций, направленных на информационный поиск; создание ситуации выбора и т.д.

3. Преемственность результатов

В соответствии с концепцией ФГОС, развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом значении) термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы).

В составе основных видов УУД, соответствующих ключевым целям общего образования, выделяют 4 блока: личностный, регулятивный, познавательный, коммуникативный (по А.Г. Асмолову).

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные УУД обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности.

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. (Смотри таблицу).

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Сформированность универсальных учебных действий – и есть тот результат, которого необходимо достичь обучающимся при освоении ООП. Работа по формированию у учащихся УУД строится педагогами поэтапно, учитывая возрастные возможности учащихся: от преобладающей совместной деятельности в 1 классе к увеличению доли самостоятельности в последующих классах. (*Пример на слайде*). Также каждый возрастной период имеет свои приоритетные задачи. Так, в 1 классе образовательной потребностью возраста является – быть принятым в новом образовательном пространстве, следовательно, на первый план выходит формирование коммуникативных и личностных УУД. А вот предпосылки учебной деятельности формируются у детей на этапе завершения ими дошкольного образования и представляют собой ряд социальных и психологических характеристик, являющихся целевыми ориентирами освоения Программы, которые и являются основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

Целевые ориентиры ДОО	УУД в начальной школе (к концу 1 класса)	
<ul style="list-style-type: none"> • Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении) • способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, • обладает установкой положительного отношения к миру, положительно относится к себе и к другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты; 	<ul style="list-style-type: none"> • Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья». • Уважать свою семью, своих родственников, любить родителей. • Освоить роль ученика; сформировать интересы (мотивации) к учению. • Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм. 	Личностные
<ul style="list-style-type: none"> • обладает развитым воображением, владеет разными формами и видами игры; • умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную; • Достаточно хорошо владеет устной речью, складываются предпосылки грамотности 	<ul style="list-style-type: none"> • организовывать своё рабочее место под руководством учителя • определять цели выполнения заданий на уроке под руководством учителя • определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя • сравнивать одно из упражнений своей работы с образцом под руководством учителя • оценивать по критериям, предложенным учителем, одно из упражнений (или вид деятельности) 	Регулятивные
<ul style="list-style-type: none"> • Развиты крупная и мелкая моторика, вынослив, владеет основными движениями, контролирует свои движения • способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело; может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены; • проявляет любознательность, склонен наблюдать, экспериментировать; задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями; 	<ul style="list-style-type: none"> • слушать и понимать речь других • участвовать в диалоге с учителем • принимать точку зрения другого человека, доказывать свою • устно работать в паре постоянного состава (действие начала работы, соблюдение очередности высказывания, спокойное высказывание своего мнения, действие по окончании работы) 	Коммуникативные
<ul style="list-style-type: none"> • обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, обладает элементарными представлениями из области математики, естествознания и т.п. • способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности. 	<ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться на странице учебника • находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и другие источники информации (учебник, учителя, сверстников) • оформлять свою мысль в устном высказывании на уровне одного предложения или небольшого текста • сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие под руководством учителя • группировать предметы, объекты на основе существенных признаков при помощи учителя (по заданному учителем признаку). • использовать знаково-символические средства • подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему. 	Познавательные