

Технологическая карта
урока математики на тему
«Деление с остатком на 10,100,1000»
4 класс

Составила : Учитель начальных классов
ГБОУ СОШ №151
Екименко Мария Геннадьевна

Санкт-Петербург,2018

Класс: 4

Предметная область: математика, УМК «Школа России»

Тип урока: урок «открытия» новых знаний.

Тема: «Деление с остатком на 10,100,1000».

Цель урока: Создание условий для формулирования и усвоения учащимися алгоритма действий при делении с остатком на 10,100,1000 через поисково - исследовательскую деятельность.

Задачи урока для учителя:

1. Обучить приемам деления с остатком на 10,100,1000 через организацию поисково – исследовательской деятельности учащихся.
2. Формировать у учащихся умение использовать полученные знания при решении примеров, задач.
3. Создать в классе атмосферу совместного творческого поиска, сотрудничества.
4. Тренировать умение фиксировать шаги учебной деятельности, выполнять правила работы в парах и группах.
5. Создать условия для развития таких базовых качеств личности, как рефлексивность, ответственность за собственный выбор и результаты своей деятельности.

Задачи урока для учащихся:

1. «Открыть» новые знания через формулировку учебной проблемы и поиск ее решения.
2. Рассмотреть приемы деления с остатком на 10,100,1000 и вывести соответствующие правила.
3. Применять полученные знания при решении математических выражений, задач.

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:

- **Регулятивных УУД:** овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

- **Познавательных УУД:** постановка и формулирование проблемы, поиск и выделение необходимой информации; освоение способов решения проблем поискового характера; сравнение, анализ, обобщение.

- **Коммуникативных УУД:** готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

		<p>- Повернитесь друг к другу и своей улыбкой пожелайте удачи соседу по парте.</p> <p>- Какие эмоции вы получили от дружеских улыбок?</p> <p>- Одна хорошая минута сделала одно хорошее дело. Десять минут сделают 10 хороших дел. А сколько хороших дел можно сделать за урок?</p> <p>- Я желаю вам сделать много хороших дел на уроке и получить положительные эмоции от результатов своей работы.</p> <p>-Девиз нашего урока: «Лучший способ изучить что-либо – это открыть самому».</p> <p>- Вы с ним согласны?</p> <p>- Не будем терять время. Посмотрим, какие шаги мы делаем при открытии нового знания?</p> <p>СЛАЙД 2</p> <p>(Ой, ребята, кажется я что-то напутала. Помогите мне восстановить правильную последовательность действий .)</p>	<p>- Положительные эмоции, внимание других, доброе отношение окружающих и т.д.</p> <p>Хором читают по экрану. - Да. Знакомятся с содержанием слайда.</p> <p>Называют правильную последовательность этапов урока.</p>	
2.	<p>II этап. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. /4 мин./ <i>Цель: 1) актуализация учебного содержания, необходимого для восприятия нового материала;</i> <i>2) фиксация свойств деления и приемов деления(устных и письменных);</i> <i>3) фиксация индивидуального</i></p>	<p><i>Ведёт подводящий диалог.</i> <i>(Активизирует у учащихся мыслительные операции, внимание, память)</i> СЛАЙД 3 ПЕРВЫЙ ШАГ – «Вспоминаем то, что важно для урока» СЛАЙД 4 - Посмотрите внимательно на доску, у нас есть цветы и вазы. Распределите цветы по вазам. 1) 28:7=4 2) 48:12=4 3) 500:100=5 4) 40:4=4 5) 35:7=5 6) 70:14=5 7) 18:6=3 8) 3000:1000=3 9) 48:16=3 10) 68:10</p>	<p>Участвуют в диалоге.</p> <p>Нужно найти значения примеров.</p> <p>1) табличное деление; 2) внетабличное деление 3) уменьшение числа в 10,100,1000 раз (от делимого убираем нули); 4) затрудняются</p>	<p>Познавательные УУД: - Общеучебные; - Логические;</p> <p>Коммуникативные УУД: - умение вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблемы;</p>

	<i>затруднения в деятельности при выполнении задания на новый способ умножения.</i>			
3.	<p>III этап. Выявление места и причины затруднения. /1 мин/ <i>Цель: 1) организация коммуникативного взаимодействия, в ходе которого фиксируется операция, где возникло затруднение;</i> 2) выявление и фиксирование причины затруднения – тех конкретных знаний и умений, которых недостает для решения задания такого типа.</p>	<p>- Почему вы затруднились решить последний пример?</p> <p>- Чем отличается это деление от тех, что мы решали раньше?</p> <p>- У кого есть предположения, как можно вычислить значение этого частного?</p> <p>- Хорошо, если вычислите на калькуляторе и получите готовый ответ, вы пополните копилку ваших знаний?</p>	<p>- Не можем, так как с этим приёмом деления ещё не знакомы.</p> <p>- раньше мы делили круглое число на круглое, а здесь делимое не круглое.</p> <p>Выдвигают гипотезы: - устно - на калькуляторе</p> <p>- Нет.</p>	
4	<p>IV этап. Постановка учебной задачи, темы урока. Построение проекта выхода из затруднения. (5 мин) Цель: построение учащимися проекта будущих учебных действий: 1. уточнение цели проекта; 2. уточнение темы урока; 3. определение средств; 4. построение плана достижения цели</p>	<p>- Значит, время определить основной вопрос урока. - Так какую же учебную задачу вы поставите перед собой? СЛАЙД 5</p> <p>- Сформулируйте тему урока. СЛАЙД 6</p> <p>- Вы предложили устно выполнить вычисления. Как именно? СЛАЙД 7</p> <p>- Как вы думаете, есть более удобный способ такого деления. - Какие приемы из изученных мы применим?</p>	<p>- Мы должны научиться делить с остатком на 10,100,1000</p> <p>- Деление с остатком на 10,100,1000.</p> <p>Объясняют приём деления.</p> <p>- Да.</p> <p>- Алгоритм деления на 10,100,1000.</p>	<p>Познавательные УУД: - постановка и формулирование проблемы - поиск и выделение необходимой информации</p> <p>Регулятивные УУД: - целеполагание;</p> <p>Коммуникативные: - умение выражать свои мысли;</p>

		- Повторим алгоритм деления на 10,100,1000 (Составляется схема-опора) СЛАЙД 8	<p>1. Чтобы разделить на 10, достаточно убрать один ноль.</p> <p>2. Чтобы разделить на 100, достаточно убрать два нуля.</p> <p>3. Чтобы разделить на 1000, достаточно убрать три нуля.</p> <p>4. прочитайте ответ.</p>	
5	<p>V этап. Реализация построенного проекта (8 мин) <i>Цель: 1) организовать фиксацию нового способа действия в речи: правило</i> <i>2) организовать фиксацию преодоления затруднения(вернуться к пробному заданию).</i> <i>3) организовать уточнение общего характера нового знания</i></p>	<p>-СЛЕДУЮЩИЙ НАШ ШАГ: СЛАЙД 9 «Открываем новые знания» - Предлагаю записать пример $68:10$ самостоятельно и решить его, основываясь на данный алгоритм. СЛАЙД 10 Откройте тетради, запишите число, «Классная работа». - Посмотрим результаты. - Поднимите руки, кто не смог найти частное? Что показалось для вас трудным? - Кто решил, можете объяснить алгоритм своих действий? <i>Вызывает к доске ученика, верно решившего пример (если есть).</i> - Подходит ли наш алгоритм к решению таких примеров? - Почему сложно было справиться с заданием? - Какую цель поставим дальше? -Вы будете открывать новый алгоритм или уточнять уже известный? -Эту работу я предлагаю выполнить в группах под девизом: <i>Смело иди вперед, не стой на месте.</i> <i>Что не сделаешь один, сделаем вместе.</i> (Вспомните правила работы в группе). Можно пользоваться карточками-помощницами.</p>	<p>Ответы учащихся.</p> <p>Записывает решение на доске (если может, комментирует).</p> <p>Нет.</p> <p>Мы не знаем алгоритма деления таких чисел на 10</p> <p>-Узнать алгоритм деления таких чисел.</p> <p>-Открывать новый.</p> <p><i>Открывают конверты.</i> <i>Располагают карточки в</i></p>	<p>Познавательные УУД: - построение логической цепи рассуждений; - самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;</p> <p>Коммуникативные УУД: - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации со сверстниками и учителем;</p>

		<p>1. Сформулировать недостающие шаги в алгоритме.</p> <p>2. Составить опорный сигнал.</p> <p>Учитель по ходу чтения алгоритма учащимися фиксирует на экране схему – опору. СЛАЙД 10</p> <p>-Решите пример, опираясь на полученный вами схему-опору (те, кто не смог решить ранее).</p> <p>Проверка по эталону СЛАЙД 11</p> <p>- Я прошу поднять руку тех ребят, которые выполнили деление правильно.</p> <p>- Сравните полученный алгоритм со своим решением. Вы всё сделали правильно?</p> <p>- Где мы можем проверить правильность наших рассуждений?</p> <p>- Вы поставили цель узнать алгоритм деления с остатком на 10,100,1000. Достигли цели?</p> <p>- Какие задания вы теперь сможете выполнять?</p>	<p><i>нужном порядке,</i></p> <p><i>зачитывают.</i></p> <p>Решают самостоятельно</p> <p>Проверяют.</p> <p>-В учебнике (сравнивают с объяснением темы на с. 27)</p> <p>Ответы учащихся.</p> <p>Делить с остатком на 10,100,1000.</p>	
	<p>Физкультминутка (2 мин)</p>			

6.	<p>VI этап. Первичное закрепление с проговариванием. /5 мин./ <i>Цель:</i> <i>Зафиксировать способ письменного деления с остатком на 10,100,1000</i></p>	<p><i>Фронтальная работа с проговариванием вслух.</i> - Можно ли сказать, что вы всё уже сделали на уроке? - Какую цель вы поставите на следующий этап?</p> <p>- Что для этого надо сделать?</p> <p>-СЛЕДУЮЩИЙ НАШ ШАГ: СЛАЙД 12 «Применяем новые знания»</p> <p>а) с.27, № 88. Объясни по данным записям, как выполнено деление. б) -Как вы думаете, нет ли “опасного места” при решении таких примеров? - Посмотрите на пример. Где допущена ошибка? СЛАЙД 13</p>	<p>-Нет.</p> <p>-Научиться применять построенный алгоритм при делении с остатком.</p> <p>-Потренироваться в использовании нового алгоритма.</p> <p>Два ученика работают у доски, остальные в тетради.</p> <p>Объясняют.</p>	<p>Коммуникативные УУД: Умение выражать свои мысли; Регулятивные УУД: Овладение алгоритмом умножения;</p>
7.	<p>VII этап. Самостоятельная работа со взаимоконтролем с проверкой по эталону. /3 мин./ <i>Цель:</i> -Тренировать способность к самоконтролю и самооценке. - Проверить способность к делению с остатком на 10,100,1000</p>	<p>- Понятен ли вам этот вычислительный приём? - Как проверить, что вы его усвоили?</p> <p>У каждого из вас есть карточка на которой изображены цветы, которые нужно раскрасить. А чтобы правильно их раскрасить воспользуемся ключом. Предлагаю спрогнозировать предполагаемый результат своей работы: посмотрите у вас начерчена линеечка, которая разделена на 3 части. Если вы уверены что справитесь с заданием ставьте крестик сверху линеечки, если не уверены то внизу, если затрудняетесь то посередине. Кому нужна помощь, обращайтесь к алгоритму. Критерий оценки – правильность счёта, безошибочность. А теперь приступим. - Передайте карточку соседу. <i>Выводит ответы к заданию на экран.</i> СЛАЙД 14</p>	<p>- Решить примеры самостоятельно.</p> <p><i>Прогнозируют результат и выполняют задание.</i></p> <p>Взаимопроверка по готовым ответам с доски.</p>	<p>Регулятивные УУД: Прогнозирование; Самоконтроль; Коррекция;</p> <p>Коммуникативные УУД: Учебное сотрудничество;</p>

8.	<p>VIII этап. Включение нового в систему знаний и повторения. <i>/7 мин./</i></p> <p><i>Цель:</i> - закрепить умение решать текстовые задачи; - создание ситуации успеха.</p>	<p>- При выполнении, каких заданий вы сможете использовать умения, приобретённые на уроке?</p> <p>- Прочитайте условие задачи 90. Что известно, что надо узнать? Как узнать расход ткани на один рюкзак?</p> <p>Как узнать сколько сшили рюкзаков?</p> <p>Как найти расход ткани в каждый день? - Выполните решение в тетради. (Проверка устно).</p> <p>А сейчас я предлагаю вам выбрать задание, которое вы будете выполнять самостоятельно: уравнения на красной, желтой, зелёной полосках. (На полосках представлены дифференцированные задания). Внимание на экран. СЛАЙД 15</p> <p>Красная – (сложное) $x - 640 = 921 : 3$</p> <p>Желтая - (среднее) $x : 5 = 336$</p> <p>Зеленая – (легкое) $x - 480 = 520$</p> <p>- Выберите себе то, которое для вас более интересно и которое вы в силах выполнить. Выполните его.</p> <p>- Сверьте свою работу с образцом. СЛАЙД 16</p>	<p>При решении примеров</p> <p>Общий расход разделить на общее число рюкзаков Сложить количество рюкзаков Количество рюкзаков умножить на расход ткани на один рюкзак.</p> <p>Один ученик у доски, другие в тетрадях.</p> <p>Выбирают и выполняют задание.</p> <p>Сверяют решение с образцом на слайде. Исправляют ошибки и фиксируют затруднения.</p>	<p>Познавательные УУД: - анализ с целью выделения главных признаков; - умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; - выделение и поиск необходимой информации;</p> <p>Коммуникативные УУД: - умение достаточно полно и чётко выражать мысли;</p> <p>Регулятивные УУД: - планирование; - контроль; - коррекция; - самооценка.</p>
9.	<p>IX этап. Рефлексия учебной деятельности. 1. Что нового узнали? <i>/ 3 мин./</i></p> <p><i>Цель:</i> - Оценить результаты собственной деятельности;</p>	<p>-Какую цель ставили перед собой?</p> <p>- Достигли мы цели? -Как делят с остатком на 10,100,1000 - Где и в каких случаях знания, полученные на уроке, могут пригодиться в жизни?</p> <p>- Кого из ребят вы можете поблагодарить сегодня за помощь? - Оцените свою работу на уроке, используя модели цветов,</p>	<p>-Научиться делить с остатком на 10,100,1000 -Достигли. Рассказывают алгоритм Ответы детей.</p>	<p>Регулятивные: - оценка того, что усвоено, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p>Познавательные: - умение структурировать</p>

	<p>- Осознание метода построения границ применения нового знания.</p> <p>2. Домашнее задание</p>	<p>которые лежат у вас на парте:</p> <ul style="list-style-type: none"> - кто научился делить с остатком на 10,100,1000, и может объяснить это другому человеку, например, другу – покажите зеленый цветок; - кто научился делить с остатком на 10,100,1000, но пока еще не может объяснить прием другому человеку, - покажите желтый цветок; - кто еще не уверен в своих возможностях – покажите красный цветок. <p>Давайте составим большой букет из ваших цветочков. Это наглядный результат вашей работы на уроке.</p> <p><i>Проводит инструктаж домашнего задания.</i></p> <p>1) Стр.27 №89, 94</p> <p><i>Благодарит ребят за работу.</i></p> <p>Урок сегодня был удачный, Не прошёл для вас он зря. Вы все очень постарались. Вам понравилось, друзья? - Вспомните девиз нашего урока. - Огромное трудолюбие и ваша тяга к знаниям помогла нам сделать на уроке открытие. Эта удача приблизила ещё на один шаг каждого из вас к успеху. - Спасибо вам за активное участие. Мне было очень приятно работать с вами.</p>	<p>(Каждый ряд получает лист А 3 с нарисованной вазой и стеблями цветов и, ученики прикрепляют к нему свои цветки).</p> <p>Записывают задание в дневники.</p>	<p>знания;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>- аргументировать свои высказывания;</p>
--	---	---	---	---