

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Образовательное учреждение: ГБОУ Гимназия № 196 Красногвардейского района СПб

Класс: 1-а

Учитель: Филина Татьяна Борисовна

Предмет: окружающий мир

УМК: Перспектива

Учебник: А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая Окружающий мир. 1 класс: учебник для общеобразовательных учреждений

Тема: «Книга – друг и наставник»

Тип урока: урок открытия новых знаний

Цель урока: воспитывать бережное отношение и уважение к книге; познакомить с правилами пользования книгой.

Задачи:

- познакомить с историей создания книги;
- уточнить представление учащихся о значении книги для человека;
- воспитывать бережное отношение к книге.

Планируемые результаты:

Предметные:

- отгадывать загадки о книгах;
- перечислять правила обращения с книгой;
- иметь первоначальное представление об истории книги, об изменении ее внешнего вида (рукописная, старопечатная, современная).

Метапредметные:

- работать в группе;
- организовывать выставку любимых книг;

- делать общий коллаж «Герои любимых книг».

Личностные:

- понимать необходимость книги в жизни каждого человека и ощущать радость от общения с ней, как с верным другом;

- понимать необходимость культурной преемственности через чтение книг.

Оборудование: учебник, словари, раздаточный материал для работы в группах (загадки, пословицы, иллюстрации для изготовления коллажа), электронная презентация, листы самооценки.

Технологии: системно-деятельностный подход, дифференцированный подход, здоровьесбережение, ИКТ.

Формы работы: групповая, фронтальная, коллективная.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1.Организа- ционный момент Цель: настрой учащихся на урок.	Устное сообщение учителя. Вот и прозвенел звонок Начинается урок. Повернитесь все назад Гости там у нас сидят. Мило улыбнитесь, Обратно повернитесь И тихонечко садитесь.	Подготовка класса к работе.
2. Создание проблемной ситуации Цель: мотивация учебной деятельности Учащихся.	Устное сообщение учителя. Что же здесь случилось вдруг. Вмиг исчезло всё вокруг Телевизор и компьютер, Мой любимый телефон. Что же делать, как мне быть, Где мне знания добыть? Кто догадался, о чем идет речь?	Ответы детей.
3.Актуализац ия знаний	Чтобы подтвердить наши предположения, разгадаем кроссворд.	Читают загадку. Обсуждают в

<p>Цель: воздействие на эмоциональную сферу, опора на знания детей.</p>	<p>Каждая группа получила загадку в стихах. Обсудите в парах и дайте ответ. Коль ему работу дашь, Зря трудился карандаш.</p> <p>Может влезь иголке в ушко Тонкая ее подружка. Вместе шов проложат прытко. Как зовут подружку?</p> <p>Деревянные гонцы, Словно братья – близнецы! На лыжне вдвоём всегда, Друг от друга никуда.</p> <p>То, как арбузы, велики, То, словно яблоки, мелки. Они не могут говорить, Но могут всё определить.</p> <p>В снежном поле по дороге Мчится конь мой одноногий. И на много-много лет Оставляет синий цвет.</p> <p>Кроссворд выведен на интерактивную доску. Слайд 1.</p>	<p>парах ответ. Заносят ответ в кроссворд на доску.</p>
<p>4.Самоопределение к деятельности, определение темы урока Цель: мотивировать учащихся на изучение темы, определить тему и цели урока.</p>	<p>Мы получили слово книга. Откройте учебники на стр.46. Прочитайте тему урока «Книга – друг и наставник». Слайд 2. Все ли слова в этом предложении вам понятны. Кто такой наставник? Давайте проверим ваши предположения по толковому словарю. Определение слова наставник из словаря. Слайд 3.</p> <p>А теперь давайте попробуем сформулировать цели и задачи нашего урока. Чем мы будем заниматься? О чем узнаем? Обратите внимание на условные</p>	<p>Работа по учебнику. Дети читают тему урока. Высказывают свои предположения о значении слова наставник.</p> <p>Дети работают с толковым словарем, читают определение.</p> <p>Дети высказывают свои предположения.</p>

<p>Зрительная физ.минутка</p>	<p>обозначения учебника. На доске появляется план урока.</p> <p>План урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История создания книги. 2. Значение книги для человека. 3. Правила обращения с книгой. <p>Как на горке снег-снег, И под горкой снег-снег. А под снегом спит медведь, Тиши-тише не шуметь.</p>	<p>Дети выполняют движения глазами вверх-вниз-вправо-влево.</p>
<p>5.Изучение нового материала. Цель: формировать у учащихся представление об истории появления книги.</p>	<p>Работа по учебнику стр.46. Ребята, откройте учебники на стр.46, рассмотрите иллюстрации. Рассказ учителя об истории появления книги.</p> <p>Самые первые книги появились очень давно. Древние люди высекали слова на каменных плитах, это была очень долгая и трудная работа. Слайд 4.</p> <p>Позднее люди научились писать на тканях, на глиняных дощечках. Слайд 5.</p> <p>Далее в Афинах стали писать на папирусной бумаге. Папирус - это болотное растение. Слайд 6.</p> <p>Позднее на место папируса пришёл пергамент. Пергамент – это хорошо выделанная шкура бычков. Слайд 7.</p> <p>Наши предки – славяне писали на берёзовой коре – бересте. Слайд 8.</p> <p>Первую бумагу изобрели в Китае во II веке н.э. Слайд 9.</p> <p>Все книги писались от руки, гусиным пером. Слайд 10. Гусиными перьями люди пользовались не одно столетие. Первую книгу написал монах Киево-Печёрской лавры Нестор. Называется она «Повесть временных лет». Это</p>	<p>Учащиеся открывают учебники, рассматривают иллюстрации.</p>

	<p>первая история нашей страны.</p> <p>Найдите эту иллюстрацию в своем учебнике.</p> <p>Печатные книги возникли не сразу, Писец переписывал каждую фразу, Глаза уставали, дрожала рука.</p> <p>И так продолжалось века и века.</p>	<p>Дети работают с учебником.</p>
<p>6.Физкультминутка Цель: сохранить здоровье учащихся, путем оптимального чередования учебного труда и отдыха.</p>	<p>Слайд 11.</p>	<p>Учащиеся встают, выполняют упражнения.</p>
<p>7.Продолжение изучения нового материала.</p>	<p>Даже в 19 веке А.С. Пушкин и М.Ю Лермонтов писали свои произведения гусиными перьями.</p> <p>В те далекие времена не только язык отличался от современного, но и написание букв было другим. Давайте попробуем прочесть пословицу, написанную старинным шрифтом.</p> <p>Объясните смысл пословицы.</p> <p>И только в 16 веке в России была выпущена первая печатная книга.</p> <p>Она была выпущена замечательным русским мастером Иваном Фёдоровым. Народ не забыл его.</p> <p>Ему установили памятник в Москве.</p> <p>Слайд 12.</p> <p>Ребята, а где сейчас печатают книги? Машина умнела, умнела, а ныне Доверили книгу великой машине.</p>	<p>Дети работают с учебником.</p> <p>Ответы учащихся.</p>

	<p>Книги печатают на больших станках в типографии. Типографии есть в каждом городе. Слайд 13.</p> <p>Найдите в учебнике эту иллюстрацию.</p>	
<p>8. Первичное закрепление. Цель: выявить понимание учащимися нового материала.</p>	<p>А теперь вернемся к нашему плану. О чем мы говорили?</p> <p>У вас есть раздаточный материал, на котором картинками обозначены этапы развития книги. Как вы думаете, какое задание мы можем выполнить для проверки нового материала?</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Индивидуальная работа на карточках.</p>
<p>9. Продолжение изучения нового материала.</p>	<p>В любой школе занимаются по учебникам. Над созданием учебника, как и любой другой книги, работают учёные, а чаще коллектив учёных. Они пишут рукопись учебника и приносят её в издательство. В издательстве над рукописью работают редакторы, машинистки, художники, чтобы ваши учебники были очень красочными. Они готовят рукопись к производству. Но пока готовится рукопись в другом месте, очень далеко от издательства кипит другая работа – нужна бумага, чтобы напечатать книги. Для создания учебников нужны миллионы тонн бумаги. Значит лесорубам нужно валить лес. Ведь бумагу получают из древесины. Но срубленный лес – это ещё не бумага. На бумажных фабриках химики превращают древесину в хрустящую белую бумажную ленту. И вот готовы рукопись и бумага и начинается работа в типографии, где должны напечатать миллионы учебников. На помощь людям пришли компьютеры. Каждую секунду в Мире печатается 45 книг из них 8 для детей. Книга – это труд многих людей.</p> <p>Найдите в учебнике иллюстрацию одного из этапов работы над книгой.</p>	<p>Дети работают с учебником.</p>

	<p>Обратимся к загадке из вашего учебника на стр.47. О чем она? Сварил кто? Налил кто? Хлебает кто? Не убывает что?</p> <p>Культурные традиции каждого народа передаются из поколения в поколение через произведения устного народного творчества.</p> <p>Вернемся к нашему плану. О чем мы поговорили?</p> <p>Сегодня мы узнали, что книга в своем развитии прошла долгий путь. Что для того, чтобы книга дошла до своего читателя, должны потрудиться люди разных профессий. А что мы читатели, можем сделать, чтобы продлить жизнь книге? Давайте вспомним правила обращения с книгой.</p> <p>Вернемся к плану урока. На все ли пункты плана мы ответили?</p>	<p>Дети читают загадку. Отвечают на вопросы.</p> <p>Коллективная работа в группе. Один из учащихся озвучивает пословицу. Совместное объяснение ее</p> <p>Ответы детей. Совместное формулирование правил.</p> <p><i>Бери книгу только чистыми руками.</i></p> <p><i>Оберни книгу, вложи в нее закладку.</i></p> <p><i>Не перегибай книгу при чтении.</i></p> <p><i>Не делай в книге пометок, не загибай страницы.</i></p> <p><i>Если книга порвалась – подклей ее.</i></p> <p>Ответы детей. Слайд 14.</p>
--	--	---

<p>10. Закрепление изученного материала. Цель: проверить усвоение учащимися нового материала.</p>	<p>Вопросы учителя на закрепление. Какие этапы появления книги вы узнали? Какое значение книга имеет в вашей жизни? Как продлить жизнь книге?</p>	<p>Ответы детей.</p>
<p>11.Рефлексия. Цель: выявить степень заинтересованности уроком.</p>	<p>У тебя друзей немало, И живут они вокруг, Но из всех друзей хороших Книга – самый лучший друг! Книга – друг твой и товарищ, Мы берем ее везде, Ведь она тебе поможет И в учебе, и в труде.</p> <p>Прочитаем вывод в учебнике.</p> <p>Я предлагаю каждому взять листы для самооценки и отметить по системе светофор:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в первом столбике – все ли на уроке мне было понятно? - во втором столбике – как я себя чувствовал на уроке? - в третьем столбике – хотел бы я еще продолжить работу по этой теме? <p>Нашу работу мы продолжим на уроке чтения, где каждый расскажет о своей любимой книге и уроке технологии, где каждая группа создаст свой коллаж на тему «Герои любимых книг».</p>	<p>Дети читают вывод в учебнике.</p> <p>Дети работают в листах самооценки.</p>