

Технологическая карта по литературному чтению.

Ф.И.О. Гарцевич Елена Николаевна

Предмет: Литературное чтение

Класс: 2 класс

Тип урока: Изучение нового материала

Тема урока: Н. Н. Носов «Затейники».

Дата проведения: 12.05.2017.

Цели урока:

1) Познакомить детей с биографией Н. Н. Носова и с его рассказом «Затейники»;

Формировать умение интонацией передавать настроение и чувства героев, составлять план рассказа;

2) Развивать мыслительную деятельность учащихся, навыки беглого и правильного выразительного чтения;

Воспитывать коммуникативные навыки, доброжелательное отношение к окружающим, умения работать в группах.

Планируемые результаты:

-личностные результаты – пополнять жизненный опыт, уважать мнение одноклассника.

- предметные результаты – прочитают произведение Носова «Затейники», учиться находить в тексте слова, характеризующие героев произведения.

- метапредметные результаты – формирование умения находить информацию в тексте, работать в группах, участвовать в обсуждениях.

Межпредметные связи - русский язык, музыка.

Ресурсы – учебник литературного чтения Л.Ф.Климанова «Родная речь», 2 класс.

Дополнительные ресурсы – маски героев для чтения по ролям, интерактивная доска, книги Н. Н. Носова, презентационный материал .

Организация пространства – фронтальная, групповая работа.

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Обучающие и развивающие задания	УУД	Диагностирующие и стимулирующие вопросы
I.Орг.момент. Цель: заинтересовать учащихся, привлечь внимание к теме урока.	Постановка учебной задачи через повторение пройденного материала.	Припоминание литературных произведений, героев. Разгадывание кроссворда.	Разгадать кроссворд.	Регулятивные УУД – целеполагание, Личностные УУД – учебная мотивация. Познавательные УУД – общеучебные, речевые высказывания. Осознание целей. Коммуникативные УУД – передача информации.	- Выполнив задание, вы узнаете с произведением какого писателя мы сегодня познакомимся. Для этого вы должны вспомнить правила русского языка. Вставьте пропущенную букву: <i>осен...ний</i> <i>г...рох</i> <i>коло...</i> <i>в...дичка</i> <i>морко...ка</i> - Прочитайте фамилию замечательного детского писателя. (Носов
II.Введение нового	Стимуляция интереса	Знакомство с биографией	просмотр слайда	Познавательные УУД – логическое	- Вы узнаете, какое произведение Н.Н.Носова мы будем сегодня читать на

<p>материала. Работа с текстом до чтения. Цель: определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста. Выделение его героев, авторов произведения, актуализация читательского опыта.</p>	<p>учащихся.</p>	<p>писателя, вспоминание произведений Носова, лит.героя «Незнайки».</p>	<p>презентации(п ерепутанные слоги)</p>	<p>предположение общеучебные, речевые высказывания. Коммуникативные УУД – речевая деятельность с целью получения информации. Личностные УУД – учебная мотивация. Регулятивные УУД –постановка цели.</p>	<p>уроке, если из слогов составите слово. Какое слово получилось? (ЗАТЕЙНИКИ) Ребята, а кого называют затейниками? Встречались ли вы в жизни с затейниками? Где?</p>
--	------------------	---	---	---	--

<p>III. Работа с текстом во время чтения. Цель: Первичное целостное восприятие произведения. Чтение, слушание текста.</p>	<p>Организация чтения и последующего обсуждения.</p>	<p>Совместное чтение рассказа по учебнику. Оценивание своих эмоциональных впечатлений.</p>	<p>Стр.50-53 учебника. После чтения обобщение прочитанного – постановка обобщающих вопросов и заданий.</p>	<p>Регулятивные УУД – самоконтроль чтения. Познавательные УУД – чтение, получение информации. Личностные УУД – нравственное, этическое ориентирование. Коммуникативные УУД – кооперация усилий.</p>	<p>Понравился вам рассказ? Грустный или весёлый рассказ? Кто герои рассказа? Назовите их имена. В какую игру играли дети? Кого они изображали?</p>
<p>IV. Физминутка. Цель: развитие чувства ритма, двигательная активность.</p>	<p>Организация музыкального и видеосопровождения.</p>	<p>Дети выполняют заданные упражнения.</p>	<p>Слайд с записью физкультминутки.</p>	<p>Познавательные УУД – знаково-символические действия.</p>	
<p>V. Работа с содержанием после чтения. Цель: раскрытие характеров героев. Чтение диалогов. Раскрытие содержания произведения.</p>	<p>Обозначение предмета поиска.</p>	<p>Поисковая работа по тексту. Семантика и словообразование слова затейники.</p>	<p>Слайды с иллюстрациями и к тексту.</p>	<p>Регулятивные УУД – целеполагание, самоконтроль, самооценка, кооррекция. Познавательное УУД – Умение</p>	<p>Найдите в тексте и прочитайте отрывки к иллюстрациям. Что вы узнали о детях? Подумайте, за что вы бы могли похвалить ребят? За что можно их поругать? Что бы сказала мама, если бы увидела эту картину? Что сказали бы соседи, которые это все слышали?</p>

	<p>Направление анализа. тексту. Использование Организация групп для чтения по ролям. Распределение ролей.</p>	<p>Работа в группах: 1. Как дети организовали игру. Какой дом у них получился. Прочитать отрывок по цепочке. 2. Что испугало детей вначале рассказа. Прочитайте отрывок по ролям. 3. Прочитайте, что увидели дети, когда открыли дверь в комнату?</p>		<p>структурировать знания, анализ, синтез, самостоятельный поиск решения. Коммуникативные УУД – обмен информацией, взаимодействие, кооперация. Личностные УУД – Развитие готовности к сотрудничеству.</p>	<p>Что скажете вы? Попробуйте продолжить рассказ. «На следующий день дети опять остались одни дома...» Вывод: как вы думаете, можно ли считать этот рассказ поучительным? Почему?</p>
--	---	--	--	---	---

		Составление плана рассказа (по группам).			
VI. Оценка результатов выразительного чтения. Цель: эмоциональный отклик на прочитанное	Организация обсуждения чтения по ролям.	Оценивание выступлений одноклассников в диалогах.		Регулятивные УУД – Контроль, самооценка. Познавательные УУД- сравнение, обоснование. Личностные УУД – этическая оценка, развитие толерантности. Коммуникативные УУД – передача собственного мнения.	Чье чтение вам понравилось? Почему?
VII. Рефлексия. Цель: развитие самоанализа и самооценки обогащения жизненного опыта.	Учитель подводит учеников к собственным действиям на уроке.	Поиск на вопросы учителя. Анализ собственных рассуждений, собственной		Регулятивные УУД – актуальный рефлексивный контроль. Познавательные УУД – чтение. Личностные УУД	Что нового вы узнали сегодня на уроке? Понравился вам урок? У Носова Н. Много других произведений о детях. Книжки с другими его произведениями можете взять в библиотеке. Там вы найдете.....(Выставка книг Н. Носова).

		активности на уроке. Трансформирование полученных знаний в жизни опыта учеников.		– развитие чувства сопереживания, отзывчивости.	
IX. Домашнее задание	Учитель организует запись домашнего задания.	Учитель записывает домашнее задание.	По выбору: -Перечитайте диалоги героев. Придумайте свою подобную историю. -Перескажите рассказ.		