

## Технологическая карта урока русского языка во 2 классе УМК «Перспектива» (Л.Ф. Климанова, Т.Б. Бабушкина)

Тема урока: «Что такое части речи»

Тип урока: урок открытия новых знаний.

Учитель: Гарцевич Елена Николаевна, учитель БОУ СОШ №143 Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Предмет: Русский язык

Дата проведения: 06.04.2017.

Тема урока: «Что такое части речи»

Цель урока: Формировать умение различать слова разных частей речи по вопросу, дать представление о грамматической общности слов, относящихся к разным частям речи.

### Задачи:

**Образовательные:** создание образного представления о языке как о чётко организованной структуре; освоение первоначальных знаний о морфологии русского языка: соотнесение слов-названий и вопросов, на которые они отвечают.

**Развивающие:** формирование **познавательных УУД:** умения самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; умение осуществлять поиск и выделение необходимой информации при работе с разными источниками; умения структурировать знания; умения сознательно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; умения наблюдать за языковым материалом, проводить на основе наблюдений операции анализа и синтеза, подведение под понятие; умение строить логическую цепь рассуждений. Формирование **регулятивных УУД:** умения выполнять целеполагание, планирование, контроль и коррекцию, оценку деятельности.

**Воспитательные:** формирование **личностных УУД:** умения устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом, этического оценивания усваиваемого содержания, обеспечивающего личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей. Формирование **коммуникативных УУД:** умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, умения адекватно оценивать границы своего знания и «незнания», свою работу и работу своего товарища, контроль, коррекция, оценка действий партнера.

**Оборудование:** у учителя: мультимедийный проектор, компьютер, учебник «Русский язык, 2 класс», авт. Л.Ф. Климанова, Т.Б. Бабушкина; презентация «Что такое части речи», записи на доске.

у обучающихся: учебник «Русский язык, 2 класс», авт. Л.Ф. Климанова, Т.Б. Бабушкина; тетрадь; маршрутный лист; карта самооценки; лист индивидуальных заданий; сигнальные карточки.

### Планируемые результаты

Предметные	Метапредметные	Личностные
Ученик научится определять части речи по обобщённому значению предметности, признака, действия и	<b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение, позицию, договариваться, приходить к общему решению в совместной деятельности.	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной

по вопросам.	<b>Регулятивные:</b> принимать и сохранять учебную задачу. <b>Познавательные:</b> проводить сравнение, классификацию по заданным критериям, подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и синтеза.	деятельности.
Межпредметные связи	окружающий мир, литературное чтение	
Организация пространства	фронтальная работа, работа в паре, индивидуальная работа	
Технологии:	здоровьесберегающая, проблемно - диалогическая, личностно - ориентированного обучения, ИКТ, технология сотрудничества, игровая технология, поэтапного формирования умственных действий	
Методы обучения	Проблемно - поисковый, словесный, деятельностный, практический, наглядный	

### Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
<b>I.</b> <b>Организационный этап.</b> Эмоциональный настрой. <u>Цели:</u> создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство учебной деятельности на уроке.	Долгожданный дан звонок – Начинается урок! Учите русский годы кряду, С душой, с усердием, с умом! Вас ждет великая награда, И та награда – в нем самом!  Быстренько проверь, дружок: Ты готов начать урок? Всё ль на месте, Всё ль в порядке, Ручка, книжка и тетрадки? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? Каждый хочет получать Только лишь отметку “пять”!	Проверяют готовность к уроку, эмоционально настраиваются на урок. Осознанно осуществляют вхождение в пространство учебной деятельности.	<i><b>Личностные:</b></i> воспринимать позицию школьника на уровне положительного отношения к школе. <i><b>Регулятивные:</b></i> организовывать свою деятельность. <i><b>Коммуникативные:</b></i> уметь слушать и понимать речь других; соблюдать простейшие нормы школьного этикета.

<p><b>Постановка учебных задач.</b></p> <p>Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи.</p> <p><u>Цели:</u> актуализация соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов (анализ и синтез). Мотивация учащихся к пробному учебному действию и его самостоятельное осуществление.</p> <p><b>Совместное исследование проблемы.</b></p> <p>Поиск решения учебной задачи</p> <p><b>Минутка чистописания.</b></p>	<p>- Сегодня мы с вами будем путешествовать по стране</p> <p><b>Речь.</b></p> <p><u>Возьмите маршрутный лист.</u></p> <p>На столе лежит листок.</p> <p>Маршрутом называется.</p> <p>Он поможет нам в пути.</p> <p>Все задания пройти!</p> <p>- Познакомимся с оцениванием работы на уроке.</p> <p><b>Карта самооценки.</b></p> <p>- Подготовим руки к письму.</p> <p>Пальчики разотрём, Крепко их сожмём, Кулачками постучим, А потом мы их встряхнём И писать скорей начнём!</p> <p>- На слайде запись: <i>час ре ти чи</i></p> <p>- Что написано на доске?</p>	<p>Знакомятся с маршрутным листом</p> <p>и оцениванием работы на уроке. <i>зелёный огонёк</i> – без ошибок <i>жёлтый огонёк</i> – 1-2 ошибки <i>красный</i> - 3 ошибки и более</p> <p>Выполняют пальчиковую зарядку.</p> <p>- Слоги.</p>	<p><b>Личностные:</b> учиться уважительно относиться к одноклассникам; применять правила делового сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт; выделять и формулировать познавательные цели с помощью учителя.</p> <p><b>Регулятивные:</b> оценивать сложившуюся учебную ситуацию; высказывать свои предположения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> слушать и понимать речь других; использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции.</p>

<p><b>Введение в тему урока.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Докажите, что это слоги?</li> <li>- Над чем мы будем работать на минутке чистописания?</li> <li>- Оцените себя в карте самооценки в задании “Минутка чистописания”.</li> </ul> <p>А кто из вас сумел ещё что-то увидеть в минутке чистописания? (Слова)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Составьте с этими словами вопросительное предложение, используя слово <b>что</b>. <b>(Что такое части речи?)</b></li> </ul> <p>Вот мы сами и сформулировали тему нашего урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Запишите тему урока в тетрадь.</li> <li>- Из чего состоит наша речь?</li> <li>- А что мы уже знаем о слове?</li> <li>- С давних времён существует <b>страна</b> под названием <b>«Речь»</b>.</li> </ul> <p>Она поделена на части, в которых живут слова. Все слова относятся к какой - либо части речи. Каждая из частей имеет своё название. Вы хотите узнать об этом?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Давайте попробуем сформулировать цель и задачи нашего урока, используя ключевые слова.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Над красотой письма.</li> </ul> <p>Работа с картой самооценки. Оценивают свою работу («светофор»).</p> <p>Формулируют ответы на вопросы, определяют тему урока.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Что такое части речи.</li> <li>- Из слов.</li> <li>- Слово - это главный работник в речи.</li> </ul> <p>Определяют цель урока.</p>	
--------------------------------------	--	--	--

<p><b>"Открытие" новых знаний и способов деятельности.</b></p> <p><b>Моделирование</b>  Фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта</p> <p><b>Конструирование нового способа действия.</b>  Построение ориентированной основы нового способа действия.</p>	<p>Словарно - орфографическая работа</p> <p>Отгадайте загадку:</p> <p style="text-align: center;"><i>Её обычное ква-ква  В болоте не узнать нельзя!  Увидишь вместе с ней стрелу-  Свою определишь свою судьбу</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто такая лягушка?</li> <li>- Где можно узнать значение слова?</li> <li>- Давайте прочитаем значение этого слова в Толковом словаре.</li> <li>- Лев получил индивидуальное задание – найти информацию о лягушках и рассказать ребятам. Давайте его послушаем.</li> <li>- Вспомните, в каких произведениях вы встречались с персонажем -лягушка?</li> <li>-Это словарное слово, с которым мы сегодня познакомимся на уроке.</li> </ul> <p>Л. <span style="background-color: red; color: black;">■</span> гушка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Напишите это слово в тетрадь, подберите однокоренные слова к слову <i>лягушка</i>, поставьте ударение, подчеркните безударную гласную в корне слова.</li> </ul> <p>А зачем нам ещё нужны словари? (Чтобы мы могли проверить написание трудных слов.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Проверьте.</li> <li>- Назовите слова, которые отвечают на вопрос <b>кто?</b></li> <li>- Что обозначают эти слова?</li> <li>- Назовите слова, которые отвечают на вопрос <b>какой?</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Лягушка.</li> <li>- Лягушка – это бесхвостое земноводное животное.</li> </ul> <p>Работают с Толковым словарём.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В русской народной сказке «Царевна-лягушка»; в сказке В. М. Гаршина «Лягушка – путешественница»; в сказке А. И. Пантелеева «Две лягушки».</li> <li>- Лягушка, лягушонок, лягушачий, лягушиный, лягушатник.</li> <li>- Лягушка, лягушонок, лягушатник.</li> <li>- Названия животных, т. е. предметы.</li> <li>- Лягушачий, лягушиный.</li> </ul>	<p><b>Личностные:</b>  проявлять интерес к учебному процессу,  выполнять самооценку.</p> <p><b>Познавательные:</b>  обобщать полученную информацию; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  оценивать результат; учиться высказывать своё предположение на основе жизненного опыта.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  слушать и понимать других, использовать речевые средства для аргументации своей позиции.</p> <p><b>Личностные:</b> способность выполнять самооценку собственной учебной деятельности; проявлять познавательный интерес и учебную мотивацию.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определение цели деятельности с помощью учителя, принятие и выполнение практических задач; способность отличать новое знание от известного; самооценка полученного результата.</p>
--	--	--	--

<p><b>Переход к этапу решения частных задач.</b> Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия.</p> <p><b>Применение общего способа действия для решения частных задач.</b> Коррекция отработки способа.</p>	<p>- Что обозначают эти слова? - А теперь прочитайте на экране народную примету. <b>Ночью лягушки громко <u>квакают</u> – к дождю.</b> - Назовите слово, которое отвечает на вопрос <b>что делают?</b> - Что обозначает это слово? - Запишите в тетрадь эту народную примету и подчеркните все изученные орфограммы. - Оцените себя в задании "Орфографическая зоркость".</p> <p><b>- На какие три группы можно распределить все слова?</b> <u>предмет</u>, <u>признак предмета</u>, <u>действие предмета</u> Глазки плавно закрываем. На счёт "3" их открываем. (1, 2, 3) Где цветочки - огоньки? Ты их глазками найди. (Зелёный, жёлтый, синий, оранжевый, красный)</p> <p><b>1. Работа в паре.</b> Учебник на стр. 72 упр. 95. - Оцените себя в этом задании.</p> <p><b>2. Лист индивидуальных заданий.</b> <u>Задание 1.</u> - В каждую группу запишите по 2 слова, используя слова для выбора. <b>Лягушка (какая?)</b> ... , ... . <b>Лягушка (что делает?)</b> ... , ... . Слова для выбора: прыгает, зелёная, плавает, прожорливая. - Оцените себя в этом задании. - Поднимите зелёные сигналы, у кого нет ошибок.</p> <p><b>Физминутка для глаз.</b> <u>Цель:</u> снять физическое и</p>	<p>- Признак предмета.  - Квакают.  - Действие предмета.  Проверка на экране. Оценивают свою работу («светофор»).</p> <p>- Слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета.  Обсуждение в парах. Работа с картой самооценки. Оценивают свою работу («светофор»).</p> <p>Работа с памяткой. 1. Читаю слово. 2. Слово отвечает на вопрос ... 3. Слово обозначает ... 4. Называю часть речи, к которой относится это слово. Работа с картой самооценки. Проверка сигнальными карточками.</p> <p>Формулируют ответы на</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке; ясно формулировать ответы на вопросы.</p> <p><b>Личностные:</b> понимание важности проявления заботы о своём здоровье, выполнение профилактических действий по снятию усталости и утомления</p> <p><b>Личностные:</b> понимание важности проявления заботы о своём здоровье, выполнение профилактических действий по снятию усталости и утомления.</p> <p><b>Познавательные:</b> определять отличительные особенности частей речи и обосновывать своё мнение.</p> <p><b>Регулятивные:</b> выполнять учебное задание в соответствии с целью; соотносить учебные действия с известным алгоритмом.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> согласовывать позиции и</p>
--	--	---	--

<p><b>Контроль на этапе окончания учебной темы.</b> Контроль.</p> <p><b>Рефлексия.</b></p> <p><b>Домашнее задание.</b></p>	<p>эмоциональное напряжение <i>На болоте две подружки</i> <i>Две зелёные лягушки.</i> <i>Утром рано умывались</i> <i>Полотенцем растирались</i> <i>Вправо-влево наклонялись</i> <i>И вокруг себя вращались.</i></p> <p><b>3. Самостоятельная работа.</b> <u>Задание 2.</u> "Проверь себя" - <i>Запиши слова в три группы.</i> Лес, весенний, солнышко, светит, яркое, зеленеет. - Оцените себя в этом задании. - Поднимите зелёные сигналы, у кого нет ошибок.</p> <p><u>Задание 3.</u> Игра "Третий лишний". - <i>В каждой строке подчеркни лишнее слово, не относящееся к этой части речи.</i> Сказка, книга, интересный. Волшебная, заколдует, добрая. Читает, царевна, идёт. - Оцените себя в этом задании. - Посмотрите на доску, выберите любое незаконченное предложение и продолжите его: <b>Сегодня я узнал(а), что...</b></p> <p><b>Мне было интересно...</b></p> <p><b>Сегодня я себя похвалил бы за ...</b></p> <p>- Задание по выбору учащихся (разноуровневые задания)</p>	<p>вопросы.</p> <p>Работа с картой самооценки. Оценивают свою работу («светофор»).</p> <p>Контролируют правильность выполнения заданий, объективно оценивают свои знания.</p> <p>Расширяют словарный запас.</p> <p>Оценивают свою работу («светофор»).</p> <p>Проверка сигнальными карточками.</p> <p>Осуществляют выбор домашнего задания</p>	<p>находить общее решение; адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>
--	--	--	--

	<p><b>Уровень А.</b> стр. 71, упр. 94. Разделить слова на три группы. Записать их в три столбика.</p> <p><b>Уровень Б.</b> стр. 72, упр. 96. Выписать из текста по 3 слова, обозначающие название предмета, признак предмета, действие предмета. Ответить на вопрос.</p> <p><b>Уровень В.</b> Выписать из любимой сказки по 5 слов, обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета.</p>		
<p><b>VI. Итог урока.</b></p> <p><b>Рефлексия деятельности.</b></p> <p><u>Цель:</u> организовать рефлексии и самооценку собственной учебной деятельности.</p>	<p><b>Итог урока.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какую цель мы ставили перед собой в начале урока?</li> <li>- Что нового вы узнали на уроке?</li> <li>- О чём хотелось бы узнать подробнее?</li> <li>- Как вы оцениваете себя сегодня на уроке?</li> </ul> <p>Покажите мне карточки, используя карту самооценки.</p> <p>Зелёный – я хорошо усвоил материал, у меня всё получилось!</p> <p>Жёлтый – у меня осталось несколько непонятных моментов.</p> <p>Красный – я плохо усвоил материал урока, мне нужна помощь.</p> <p>Урок окончен.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Спасибо за старание, ведь главное – желание!</li> </ul> <p>А навык и умение мы приобретём!</p>	<p>Формулируют ответы на вопросы учителя.</p> <p>Подводят итоги своей работы на уроке.</p> <p>Выполняют самооценку.</p>	<p><b>Личностные:</b> осуществлять самооценку.</p> <p><b>Познавательные:</b> обобщать полученную информацию; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт.</p> <p><b>Регулятивные:</b> уметь сравнивать цель и результат.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> оформлять свои мысли в устной форме; соблюдать простейшие нормы школьного этикета.</p>



