

Технологическая карта урока

Фамилия Имя Отчество	Каргузова Юлия Романовна
Предмет	литературное чтение
Класс	2 А
Тип урока	Открытие нового знания
Тема урока	Е.Чарушин «Страшный рассказ»
Цель	Обучающая: создать условия для формирования у обучающихся представлений о биографии Е.Чарушина и его произведении «Страшный рассказ» Развивающая: помочь осознать ценность изучаемого материала, содействовать развитию Умений анализировать познавательный объект. Продолжить работу по развитию речи.
Задачи	Воспитывающая: создать условия для формирования у обучающихся бережного отношения К природе, животным. 1.Развивать умение мыслить, предполагать, рассуждать, делать выводы в процессе работы над художественным текстом. 2.Развивать навыки осознанного, выразительного чтения.
УУД	
1. Личностные	Проявление интереса к уроку чтения; осознание собственных мотивов учебной деятельности и личного смысла учения; формирование ценностного отношения к полученным знаниям.
2. Регулятивные	Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль в индивидуальной работе, работе в парах Оценивать результаты своих действий по итогам выполнения задания.
3. Коммуникативные	Оформлять свои мысли в устной форме на уровне предложения или небольшого текста. Формулировать ответы на вопросы. Работать в парах, учитывать мнение партнера, договариваться и приходить к общему решению.

- 4. Познавательные** Извлекать информацию, представленную в различных формах
 Анализировать поступки героев
 Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя

Планируемые результаты

- 1. Предметные (знать)** Уметь работать с текстом
- 2. Предметные (уметь)** Формировать интерес к чтению как к средству получения информации
 Формировать осознанное, правильное, выразительное чтение и рассказывание
- 3. Метапредметные** Выполнять учебное задание в соответствии с целью
 Выполнять учебное задание **по** алгоритму
- 4. Личностные** Проявлять: интерес к чтению художественных произведений о взаимоотношении человека с природой
 Толерантность к чувствам одноклассников

Понятия Художественное произведение, текст

Межпредметные связи Русский язык, окружающий мир

Методы обучения Словесный, наглядный, создание ситуации успеха, частично – поисковый, проблемный

Технология Развивающее обучение

Этапы урока					
Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Предметные результаты	Формируемые УУД	Методы обучения

Организационный момент	Создает эмоциональный настрой. Проверяет готовность обучающихся к уроку	Настраиваются на выполнение работы	Формирование отношения к книге как важнейшей культурной ценности	Мотивация учения Организация рабочего места.	Словесный, наглядный
Актуализация знаний	Предлагает отгадать слова. Ставит проблемный вопрос .Кто такой писатель? Кто такой художник?	Составляют слова, объясняют их значения	Развивать умение работать с текстом	Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. Формулировать ответы на вопросы.	Практическая работа, Частично-поисковый
Активное целеполагание	Ставит цель урока. Опрашивает-организует активное слушание детей	Формулируют цель, задачи на урок.		Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя	Создание ситуации успеха
Изучение нового материала	Рассказывает детям о Чарушине. Предлагает поработать с текстом произведения. Делает прогнозы перед чтением. Проводит словарную работу.(слова: сени, чулан)	Слушают рассказ о писателе, рассматривают репродукции. Читают текст. Доказывают свою точку зрения. Работают со словарем.	Формировать осознанное, правильное, выразительное чтение и рассказывание	Извлекать информацию, представленную в различных формах. Оформлять свои мысли в устной форме. Формулировать собственное мнение и аргументировать его.	Словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный
Первичное осмысление и закрепление	Проверяет усвоение смысла и содержания рассказа, задавая вопросы – Почему мальчики испугались ежа? - Как звали мальчиков? - Где они жили?	Отвечают на вопросы по содержанию текста. Раскрывают особенности текста. Делят текст на части и составляют план рассказа. Находят и называют главную мысль	Формировать интерес к чтению как к средству получения информации	Принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения. Умение воспроизводить на	Словесный, частично-поисковый, проблемный

	<p>Почему они остались дома одни? - Какие звуки они слышали? - Кого нашли родители? Предлагает составить план рассказа. Организует обсуждение плана. Предлагает назвать главную мысль произведения.</p>	<p>произведения.</p>		<p>слух художественное произведение. Оценивать результаты своих действия по итогам выполнения задания.</p>	
<p>Итоги урока. Рефлексия</p>	<p>Предлагает выполнить небольшую работу. Предлагает оценить свою работу на уроке. Предлагает определить, какие умения формировались на уроке</p>	<p>Выполняют тестовое задание. Высказывают свою точку зрения. Называют умения.</p>	<p>Осознание духовно-нравственных ценностей великой русской литературы.</p>	<p>Формирование ценностного отношения к полученным знаниям. Фиксировать в конце урока удовлетворенность.</p>	<p>Практическая работа, создание ситуации успеха.</p>
<p>Домашнее задание</p>	<p>Организует объяснение и запись домашнего задания.(составить пересказ рассказа)</p>	<p>Записывают домашнее задание в дневник.</p>	<p>Достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности.</p>	<p>Соотносить выполнение задания с образцом учителя.</p>	<p>Словесный</p>