

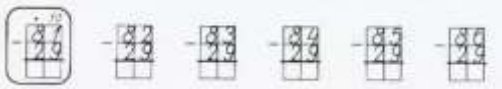
Технологическая карта урока математики

Изучаемая тема: Устные и письменные приемы вычисления вида 32-5, 51-27	Место урока в изучаемой теме: 5
Дата проведения: 14.04.2017 г.	
Класс: 2	
Программа: УМК «Перспектива» Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова	
Тема урока: «Закрепление изученного. Устные и письменные приемы вычисления вида 32-5, 51-27»	
Тип урока: закрепление знаний	
Цель урока: создание условий для формирования умения планировать учебное сотрудничество направленное на повторение умений решать задачи требующие знания табличных случаев умножения, устных и письменных приемов вычисления вида 32-5, 51-27.	
<p>Задачи:</p> <p>1. Развивающие:</p> <p><u>Развитие познавательных УУД:</u> осуществлять актуализацию личного жизненного опыта, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Развитие творческих способностей детей, трудолюбия, инициативы и самостоятельности.</p> <p><u>Развитие коммуникативных УУД:</u> формировать интерес к общению и групповой работе; учить строить понятные для собеседника высказывания. Содействовать развитию коммуникабельности, взаимопомощи, целеустремлённости, умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других.</p> <p><u>Развитие регулятивных УУД:</u> учить принимать и сохранять учебную цель; формировать умение осуществлять взаимоконтроль. Учить определять и формулировать цель и последовательность действий.</p> <p>2. Образовательные: выполнять устные и письменные вычисления приемов вида 32-5, 51-27, формировать и отрабатывать вычислительные навыки, направленные на повторение табличных случаев умножения, умения решать задачи.</p> <p>3. Воспитательные: формировать положительное отношение к учению; воспитывать желание и умение видеть нравственный аспект своих поступков, желание осуществлять добрые дела, полезные другим людям.</p> <p><u>Используемая технология:</u> технология деятельностного метода.</p> <p>Межпредметные связи: технология, окружающий мир, русский язык, литературное чтение.</p> <p>Оборудование и инструменты: интерактивная доска, проектор и ноутбук, тетрадь, учебник.</p>	

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Содержание урока	Планируемые результаты
				УУД
<p><b>I. Организационный момент.</b></p> <p><u>Цели:</u></p> <p>- создать условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную</p>	<p>Формирует положительную мотивацию на основе использования стихотворения</p> <p>Создаёт условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения</p>		<p>1 Долгожданный дан звонок – Начинается урок. Тут затеи и задачи, Игры, шутки, всё для вас. Пожелаю вам удачи – За работу, в добрый час.</p> <p>Если мы будем следовать этому девизу. Урок будет очень полезным.</p>	<p><u>Личностные:</u> учебная мотивация</p> <p><u>Познавательные:</u> общеучебные, речевые высказывания, умение слушать и слышать.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение общаться, включающее умения слушать собеседника и строить своё поведение с учётом</p>

<p>деятельность;</p>	<p>в учебную деятельность.</p> <p>Нацеливает на перспективу.</p>	<p>Записывают в тетради число.</p>	<p>3. Запишите в тетради число.</p>	<p>позиции других людей.</p>
<p><b>II. Мотивация к учебной деятельности.</b></p> <p>Цель: - организовать коммуникативное взаимодействие, мотивировать к изучению темы.</p> <p>-Согласовать цель и тему урока.</p>	<p>Организует выявление места затруднения. Организует фиксирование во внешней речи причины затруднения.</p> <p>Нацеливает на перспективу.</p>	<p>Вступают в диалог с учителем.</p> <p>Дети высказывают свое мнение.</p> <p>Диалог.</p> <p>Практическим методом находят способ решения проблемы.</p> <p>Формулируют и уточняют тему урока, ставят цель. Мотивируют свою деятельность.</p>	<p>решить примеры Запишите в тетради только одни ответы. (Двое у доски)</p> <p>Устно: <math>80-60</math> <math>10+40</math> <math>70-4</math>  <math>47-17</math> <math>50+23</math> <math>30-15</math>  <math>7*2</math> <math>20/5</math> <math>4*4</math>  (20,50,66,30,73,15,14,4,16)</p> <p>Расположите в порядке возрастания/убывания (по вариантам)</p> <p>Какое число лишнее, почему?...</p> <p>Составьте из этих чисел по два примера на + и -, ...</p> <p>Реши примеры столбиком с проверкой</p> $82+10=$ $5+84=$ $32+42=$ $26+4=$ <p>Итак, тема нашего урока:  Закрепление пройденного.</p>	<p><u>Познавательные:</u> осуществление синтеза, анализа, сравнения, классификации, развитие познавательного интереса,</p> <p><u>Личностные:</u> самоопределение; осознание ответственности за общее дело</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, достижение договорённостей и согласование общего решения</p> <p><u>Регулятивные:</u> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно.</p>
<p><b>III. Актуализация знаний.</b></p> <p>Цели: - актуализировать учебное содержание, необходимое для восприятия нового материала: повторить название</p>	<p>Корректирует логическое мышление на основе анализа синтеза, сравнения выражения.</p>	<p>Записывают недостающие числа.</p> <p>Проверяют по образцу.</p>	<p>2. Устный счет.</p> <p>Чтобы нам было легче, давайте повторим то, что уже изучили.</p> <p>а) Найдите ошибки в ответах, запишите в тетради неверные выражения, исправив ошибки. (по вариантам) 2 у доски.</p>	<p><u>Познавательные:</u> осуществление синтеза, анализа, сравнения, классификации.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, достижение договорённостей и согласование общего решения</p>

<p>ранее изученных математических действий (сложение, вычитание);</p>	<p>Концентрирует устойчивое внимание учащихся.</p> <p>Создает ситуацию успеха.</p>	<p>Выбирают выражения с ошибками и поясняют свой ответ.</p> <p>Повторяют разрядный состав чисел.</p>	<table border="1" data-bbox="1104 57 1664 209"> <tr> <td><math>38-30=8</math></td> <td><math>17-9=8</math></td> <td><math>32+3=15</math></td> </tr> <tr> <td><math>12-4=7</math></td> <td><math>45-4=5</math></td> <td><math>20-25=10</math></td> </tr> <tr> <td><math>8+4=13</math></td> <td><math>26+2=28</math></td> <td><math>20+50=70</math></td> </tr> <tr> <td><math>11+2=13</math></td> <td><math>50+4=90</math></td> <td><math>8+7=15</math></td> </tr> </table> <p>(самопроверка, с образцом)</p> <p>Работа в парах</p> <table border="1" data-bbox="1104 392 1664 507"> <tr> <td><math>80:4=</math></td> <td><math>84-26=</math></td> <td><math>56-4=</math></td> <td><math>20*3=</math></td> </tr> <tr> <td><math>45+12=</math></td> <td><math>46+14=</math></td> <td><math>42+6=</math></td> <td><math>100:5=</math></td> </tr> <tr> <td><math>30*2=</math></td> <td><math>80-24=</math></td> <td><math>28+45=</math></td> <td><math>45+30=</math></td> </tr> </table> <p>1) Умножение и деление круглых чисел.</p> <p>2) Сложение и вычитание без перехода через десяток.</p> <p>3) Сложение и вычитание с переходом через десяток (запишите столбиком).</p>	$38-30=8$	$17-9=8$	$32+3=15$	$12-4=7$	$45-4=5$	$20-25=10$	$8+4=13$	$26+2=28$	$20+50=70$	$11+2=13$	$50+4=90$	$8+7=15$	$80:4=$	$84-26=$	$56-4=$	$20*3=$	$45+12=$	$46+14=$	$42+6=$	$100:5=$	$30*2=$	$80-24=$	$28+45=$	$45+30=$	
$38-30=8$	$17-9=8$	$32+3=15$																										
$12-4=7$	$45-4=5$	$20-25=10$																										
$8+4=13$	$26+2=28$	$20+50=70$																										
$11+2=13$	$50+4=90$	$8+7=15$																										
$80:4=$	$84-26=$	$56-4=$	$20*3=$																									
$45+12=$	$46+14=$	$42+6=$	$100:5=$																									
$30*2=$	$80-24=$	$28+45=$	$45+30=$																									
<p><b>IV. Работа над повторением материала.</b></p> <p><b>Цель</b> –закрепить вычитание с переходом через 10</p>	<p>Поэтапно формирует порядок письменного вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд</p> <p>Активизирует жизненный опыт.</p> <p>Создает ситуацию совместной поисковой деятельности через взаимоконтроль, взаимодействие.</p>	<p>Работа в парах.</p> <p>Запись выражения с комментированием</p> <p>Отвечают на вопросы, делают выводы.</p> <p>Выполняют задание, используя алгоритм вычитания.</p>	<p>1. С. 69 № 1 Игра «Займи свободное место»</p> <p>2. Работа над задачей Устно: (я читаю задачу, дети показывают ответ на карточках)</p> <p>3. № 2 стр. 69 составить кр.запись и решить. (слабоуспев. – карточки)</p> <p>I – 24 к. II – ?, на 10 к. б. III - ?, на 5 к. м.</p> <p>1) <math>\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}</math> (к.) – на второй полке.</p> <p>2) <math>\underline{\quad} - \underline{\quad} = \underline{\quad}</math> (к.)</p> <p>Ответ: <math>\underline{\quad}</math> книг на третьей полке.</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять порядок письменного сложения чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать свое мнение;</li> <li>-развивать познавательный интерес к предмету.</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выполнять учебное задание, используя алгоритм,</li> <li>-проверять результат выполненного задания и вносить коррективы;</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-комментировать, работая в паре, используя математические термины;</li> <li>-согласовывать позиции и</li> </ul>																								

		Сравнивают, анализируют.		находить общее решение при работе в группе. <u>Личностные:</u> элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебы, понимание причин успеха и неуспеха.										
<b>VI. Физкультминутка.</b>		Выполняют упражнения разминки.												
<b>VII. Самоконтроль с самопроверкой по эталону. Интеллектуально-преобразовательная деятельность.</b> Цель: -организовать выполнение учащимися самостоятельной работы; -организовать самопроверку по эталону, самооценку; - организовать выявление места и причины затруднений, работу над ошибками.	Способствует самостоятельному применению знаний на практике.  Развивает мыслительную деятельность через анализ и синтез.  Развивает самоконтроль.  Создает ситуацию успеха.  Выявляет место и причины затруднения.	Самостоятельно решают задачу с экрана и оформляют решение в тетрадах.  Организуют взаимопроверку.  Поясняют решение задачи, исправляют ошибки.	1. Самостоятельная работа. П/р. Сам. 2. Самостоятельное решение задачи с. 69 №4  Дополнит. Мат.  Шифровальщик  А      К      И      С      Г      Н <table border="1" data-bbox="1131 965 1635 1034"><tr><td>53</td><td>57</td><td>54</td><td>56</td><td>52</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>	53	57	54	56	52						<u>Познавательные:</u> применять полученные знания при решении задач. <u>Регулятивные:</u> Уметь проговаривать последовательность действий на уроке; уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; уметь вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. <u>Личностные:</u> Способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.
53	57	54	56	52										

<p><b>VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке</b>  <u>Цели:</u>  - зафиксировать новое содержание урока;  - организовать рефлексия и самооценку учениками собственной учебной деятельности.</p>	<p>Организует рефлексия.  Организует самооценку учебной деятельности.</p>	<p>Оценивают свою деятельность на уроке.</p>	<p>1. Оцените свою деятельность на уроке по шкале,</p>	<p><u>Регулятивные:</u> уметь проговаривать последовательность действий на уроке; уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.  <u>Личностные:</u> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.</p>
<p><b>IX. Итог. Домашнее задание.</b>  Цель: подведение итогов работы на уроке, развитие дифференцирован ного подхода к выполнению домашнего задания</p>	<p>Организует фиксирование нового содержания.  Развивает самоконтроль через выбор задания самими обучающимися.  Развитие дифференцированного восприятия, на основе выполнения домашнего задания.  Коррекция воображение через выполнения домашнего задания.</p>	<p>Делают выводы, отвечают на вопросы.    Выбирают домашнее задание по желанию.</p>	<p>- Итак мы закрепили знания,  - Что нового открыли для себя?  -Какое задание вызвало затруднение? Почему?  -Какое задание показалось самым интересным? Почему?</p> <p>Д/з. с. 69 № 3, 5, 7 (выбрать любые два)</p>	<p><u>Регулятивные:</u> принятие и сохранение учебной задачи, управление своими действиями в соответствии с поставленной задачей;</p>