

# Методическая разработка урока математики во 2 классе по теме «Умножение числа 2»

Лаврова Светлана Владимировна

учитель, ГАОУ средняя общеобразовательная школа № 577, Санкт-Петербург

*Тема урока: Умножение числа 2*

*Тип урока. Урок отработки умений и рефлексии*

*Учебные материалы урока: Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н. Бука Т.Б. учебник «Математика 2 класс» в 2х частях. М., «Просвещение», 2012год.*

*Техническое оснащение: Персональный компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор.*

*Раздаточные материалы: карточки для работы в группе и самостоятельно, эталоны*

*Продолжительность урока: 45 мин*

*Цель урока: закрепить и применить знание таблицы умножения числа 2 в вычислениях*

*Планируемые результаты урока:*

**Предметные:** составлять таблицу умножения числа 2; вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.

**Метапредметные.**

**Познавательные:** определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение;

**Коммуникативные:** выполнять учебные задания в группе; формулировать высказывания, используя математические термины.

**Регулятивные:** выполнять учебное задание в соответствии с правилом.

**Личностные:** интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики

**Содержание учебного материала урока и этапы урока с описанием видов деятельности учителя и учащихся.**







<i>Этапы урока</i>	<i>Содержание</i>	<i>Вид деятельности учителя</i>	<i>Вид деятельности ученика</i>	<i>Формируемые УУД</i>
<p>№1 этап мотивации - самоопределения к учебной деятельности;</p>	<p>Просмотр фрагмента развивающего музыкального мультфильма Учим таблицу умножения  <a href="https://yandex.ru/video/search?text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%20%D1%83%D1%87%D0%B8%D0%BC%20%D1%82%D0%B0%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D1%86%D1%83%20%D1%83%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F&amp;path=wizard&amp;no_reask=1&amp;filmId=2554194823101019809&amp;reqid=1518118303853139-445016050572292602779064-man1-3515-V">https://yandex.ru/video/search?text=%D0%B2%D0%B8%D0%B4%D0%B5%D0%BE%20%D1%83%D1%87%D0%B8%D0%BC%20%D1%82%D0%B0%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D1%86%D1%83%20%D1%83%D0%BC%D0%BD%D0%BE%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F&amp;path=wizard&amp;no_reask=1&amp;filmId=2554194823101019809&amp;reqid=1518118303853139-445016050572292602779064-man1-3515-V</a></p>	<p>Стимулирует интерес учащихся к уроку. Создает для учеников проблемную ситуацию.</p>	<p>Вступая в диалог с учителем (выполняя задания) выявляют противоречие – осознают и проговаривают его.</p>	<p>- самоопределение (Л); – смыслообразование (Л); – планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (К).</p>
<p>№ 2 этап актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии</p>	<p>Определение темы урока - Умножение числа 2 Что уже знаем по этой теме? Чем ещё необходимо заниматься? Где применить знание таблицы?</p>	<p>Задает вопросы для выяснения объема знаний, имеющихся у учащихся по данной теме, организует</p>	<p>Вспоминают нужную информацию, делают содержательные обобщения.</p>	<p>- смыслообразование (Л); - анализ, синтез, сравнение, обобщение, (П); - структурирование</p>

		подводящий диалог.		<p>знаний (П);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка учебной задачи в сотрудничестве с учителем (Р);</li> <li>- формулирование и аргументация своего мнения и позиции в коммуникации (К);</li> <li>- учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций (К);</li> </ul>
№3 Целеполагание и планирование	<p>Определение основной цели урока: закрепить и применить знание таблицы умножения числа 2 в вычислениях, работать над собой.</p> <p>Планирование действий.</p> <p>Решение примеров с использованием таблицы умножения числа 2, решение простых и составных задач.</p>	<p>Организует планирование действий по выходу из затруднения - обсуждение с учащимися плана урока.</p>	<p>Обсуждают план урока.</p> <p>Планирование своих действий по выходу из затруднения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учебно-познавательный интерес (Л);</li> <li>- волевая саморегуляция (Р);</li> <li>- определение основной и второстепенной информации (П);</li> <li>- постановка и формулирование проблемы (П);</li> <li>- планирование, прогнозирование (Р);</li> </ul>

				- построение логической цепи рассуждений (П);
№4 Реализации построенного проекта	<p>Математическая разминка для повторения таблицы умножения числа 2.</p> <p>Работа в тетради. Запись ответов.</p> <p>Самое маленькое двузначное число.</p> <p>Сумма чисел <math>8+7</math></p> <p>У кошки 2 пары лапок, сколько всего?</p> <p>Разность чисел 13 и 6</p> <p>У паука 4 пары лапок, сколько всего?</p> <p>Первое слагаемое 8, второе 9, найти сумму.</p> <p>У жука 3 пары лапок, сколько всего?</p> <p>Уменьшаемое 16, вычитаемое 7, найти разность.</p> <p>10,15,4,7,8,17,6,9</p> <p>На какие группы можно разбить, найти лишнее, обведите числа, которые являются результатом умножения числа 2, запишите все возможные результаты умножения числа 2 в виде закономерности уменьшения.</p> <p>Самопроверка с доской.</p> <p>Работа по учебнику с 35 №6 устно.</p>	<p>Организует работу учащихся по поиску и обработке информации.</p> <p>Формулирует обобщающие вопросы - организует составление алгоритма.</p> <p>Стимулирует активное участие всех детей в поисковой деятельности.</p>	<p>Работают с разными источниками информации (учебник, рабочие тетради, объяснение учителя)</p> <p>Фиксируют на доске свое знание.</p>	<p>- выдвижение гипотез и их обоснование (П);</p> <p>- познавательная инициатива (Р);</p> <p>- моделирование и преобразование моделей разных типов (схемы, знаки и т. д.) (П);</p> <p>- контроль (Р);</p> <p>- использование общих приемов решения задач (П);</p> <p>- использование знаково-символических средств (П);</p> <p>- построение речевых высказываний (П);</p> <p>- планирование учебного сотрудничества (К);</p>

	<p>Оцените себя по нашим критериям # отлично +хорошо - удовлетворительно Аплодисменты # и + Что повторили?</p>			
<p>№5 Включение нового знания в систему знаний (закрепление) самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</p>	<p>Знание таблицы умножения можно использовать при сравнении выражений 1. Самостоятельная работа на карточках: сравнение выражений, проверка по эталону. (из №4 с 34) карточка 2 * 3      2+2+2+2 2 * 10      2 * 9 2 * 3      2+2+2+1 2 * 5      2+2+2+2+2-0 2 * 8      2+2+2+20 Оцените себя по нашим критериям # отлично +хорошо - удовлетворительно Аплодисменты # и + Что помогло выполнить задания? <u>Физкультминутка</u> ритмический счёт через 2 с хлопками.</p>	<p>Предоставляет ресурсы для организации самостоятель ной работы. Организует участие в освоении новых знаний.</p>	<p>Работают самостоятельно, осуществляют самопроверку, самооценку полученных результатов. Работают в малых группах над решением учебной задачи. Фиксируют на бумаге результаты. Проводят презентацию результатов работы группы, фиксируют итоги работы других групп, задают вопросы.</p>	<p>- самостоятельное создание алгоритмов деятельности (П); - планирование учебного сотрудничества (К); - использование общих приемов решения задач (П); - осуществление самоконтроля по результату и по способу действия (Р); - самостоятельная адекватная оценка правильности результатов действия, внесение необходимых корректив (Р); - формулирование и аргументация своего</p>

	<p>2.Работа в группах, решение составной задачи, проверка по эталону.  Повторить правила работы в группе.  Задача на карточке  На первой полке было 2 пачки тетрадей по 7 штук в каждой, а на второй полке было ещё 8 тетрадей. Сколько всего тетрадей было на двух полках?  Решения вывешиваются на доску.  Можно ли записать решение выражением? (проблемный вопрос)  Запись выражения на доске.  Оцените себя по нашим критериям  # отлично +хорошо - удовлетворительно</p> <p>3.Составление и решение простых задач на умножение с помощью таблицы Интересные факты о животных</p>		<p>Оценивают правильность своих выводов, решений.</p>	<p>мнения и позиции в коммуникации (К);  - постановка вопросов (К);  - контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П);</p>
--	--	--	---	---

	Хорьки спят до 20 часов в сутки.
	У жирафов абсолютно черный язык, длина которого может достигать до 45 см.
	Блоха может прыгать на 33 см за один прыжок.
	Гиппотамы, вслед за слонами, самые тяжелые млекопитающие Земли. Их вес может достигать 4 тонн.
	На передних лапах тигра по пять пальцев, а на задних - по четыре.
	Сердце кита бьется только 9 раз в минуту.

Запись решения на доске и в тетради.

Как прочитать выражение по-разному?

Что такое умножение?


Составление задачи из собственного опыта.

Оцените себя по нашим критериям.

6. Интерактивная игра "Удиви лису"

<https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2014/02/27/interaktivnaya-inra-udivi-lisu-vnetablichnoe-umnozhenie>

Решение примеров на табличное и внетабличное умножение, цель - попробовать свои силы и увидеть перспективы изучения таблицы умножения.

<p>№6 Рефлексия и оценивание учебной деятельности на уроке</p>	<p>Диалог. Работа по слайду Закончи предложение</p> 	<p>Предлагает назвать тему и цели урока, соотнести с планом урока и оценить меру своего личного продвижения к цели и успехи класса в целом.</p>	<p>Определяют степень соответствия поставленной цели и результатов деятельности: называют тему и задачи урока, отмечают наиболее трудные и наиболее понравившиеся эпизоды урока, высказывают оценочные суждения. Определяют степень своего продвижения к цели (самооценка).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренняя позиция школьника (Л);</li> <li>- самооценка на основе критерия успешности (Л);</li> <li>- рефлексия способов и условий действия (П);</li> <li>- формулирование и аргументация своего мнения (К);</li> </ul>
--	--	---	---	--