

Дата: 15.12.17

Тема: «Разделительный Ь знак».

Цель урока: формирование представления о случаях написания разделительного мягкого знака.

Тип урока: Открытие нового знания.

Планируемые результаты (предметные):

- навык плавного слогового чтения с постепенным переходом на чтение целыми словами;
- умения читать предложения и короткие тексты с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания.

Личностные результаты

- познавательный интерес к окружающему миру;
- положительная учебная мотивация

Универсальные учебные действия (метапредметные):

Регулятивные: удерживают цель деятельности до получения ее результата.

Познавательные: общеучебные — извлекают необходимую информацию из текста, развитие навыка чтения с данными буквами ;

Коммуникативные: оформляют диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.

Образовательные ресурсы. Предметные картинки, раздаточный материал, презентация, мультимедийный проектор, экран, компьютер.
Используемые технологии: здоровьесберегающие технологии, технологии обучения в сотрудничестве, проблемное обучение.

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
Орг. Момент.	<p>Учитель читает стихотворение, приветствует учащихся.</p> <p>Прозвенел звонок. Начинается урок. Тихо сели, ноги вместе. Книга, ручка – всё на месте. Руки замерли у всех. Будем думать, будем слушать И учиться лучше всех!</p>	<p>Учащиеся слушают учителя, настраиваются на работу на уроке</p>	<p>Формирование положительной учебной мотивации</p>
Самоопределение деятельности.	<p>Учитель анонсирует форму проведения урока в ходе беседы с учащимися: -Ребята, готовы ли вы сегодня узнавать новое? -А для того, чтобы вам было интересно и увлекательно на уроке, вы не только узнаете новое, но и поможете мальчику, которого зовут Буратино он тоже гость нашего сегодняшнего урока.</p>	<p>Учащиеся беседуют с учителем в ходе фронтальной работы</p>	<p>Формирование положительной учебной мотивации; Формирование коммуникативных умений (умение формулировать высказывание)</p>
Актуализация знаний.	<p>Учитель беседует с учащимися: -Чтобы узнать что-то новое, как вы думаете с чего надо начать? (Вспомнить пройденное). -Давайте вспомним пройденное. -На какие две группы можно разделить</p>	<p>Учащиеся беседуют с учителем, отвечают на вопросы, анализируют ранее полученные знания по данной теме. Учащиеся анализируют примеры,</p>	<p>Формирование умения работать с информацией. Формирование умения анализировать информацию, соотносить и сравнивать, формулировать выводы на основе</p>

	<p>буквы русского алфавита? -Согласные буквы в свою очередь можно разделить на... закончите предложение. -Прочитайте на доске сочетания слов: <i>еловый лес и ясный день</i> -Одинаково ли была прочитана буква е в словах <i>еловый, лес и день</i>? - Как в одном случае? -Как в другом? -Почему по-разному? -В каком ещё слове на месте одной буквы произнесли два звука? -Какие? -Почему? – Какой последний звук в слове <i>день</i>? -А какая буква? -Почему так? -Что же вы знаете о букве ь? Буква ь – показывает мягкость согласного звука.</p>	<p>предлагаемые учителем, рассуждают, формулируют выводы, отвечают на вопросы учителя</p>	<p>рассматриваемых примеров. Формирование умения строить аргументированное высказывание. Формирование умения строить ответ на вопросы.</p>
<p>Создание проблемной ситуации.</p>	<p>Учитель загадывает учащимся загадки: - Ребята, вы любите сказки? Тогда вы без труда отгадаете загадку про героя одной замечательной сказки. Послушайте загадку. С голубыми волосами И с огромными глазами. Дружит с самим Буратино, А зовут ее ... (Мальвина) Давайте составим схему имени Мальвина.</p>	<p>Учащиеся разгадывают загадку, анализируют слоги и определяют ударный слог. Учащиеся формулируют выводы о том, каким образом возможно определить ударный слог. Учащиеся считают количество</p>	<p>Формирование положительной учебной мотивации; Формирование аналитического мышления, умения делать выводы на основе полученной информации. Формирование умения строить аргументированные высказывания, анализировать информацию.</p>

	<p>Позовем ее чтобы определить какой слог ударный. Сколько слогов? Как проверить? Обозначим слоги. Давайте охарактеризуем каждый звук.)</p> <p>- А теперь под схемой составим слово Мальвина из букв (учитель или ученик на доске, остальные дети могут составить из букв разрезной азбуки).</p> <p>- Сколько в слове букв? Сколько звуков? Почему букв больше?</p> <p>- Какую роль выполняет Ь в этом слове?</p>	<p>букв и слогов и составляют слово, используя разрезную азбуку.</p>	
<p>Изучение нового материала</p>	<p>- Сегодня мы узнаем, какую еще работу в слове может выполнять буква Ь. Для этого вспомним еще одного героя сказки «Золотой ключик»:</p> <p>Он Мальвину полюбил, Грустным и печальным был... (Пьеро)</p> <p>- Давайте составим схему имени Пьеро. Позовем его, чтобы узнать на какой слог падает ударение. Сколько слогов? Произнесите первый слог. Что мы слышим? Какой первый звук? Каким цветом его обозначим? Какие звуки слышим дальше? Послушайте, я произнесу: [й'э]. Как обозначим это слияние звуков? Произнесите второй слог. Какие звуки мы слышим? Каким цветом обозначим? Сколько звуков? Прочитаем слово по схеме.</p> <p>- А теперь посмотрите, на доске я с</p>	<p>Учащиеся разгадывают загадку, составляют схему слова, определяют ударный слог, обозначают цветом звуки, считают количество букв и звуков в слове.</p> <p>Учащиеся формулируют проблему в имени «Перо».</p> <p>Учащиеся работают с карточками слова и рассуждают о том, какая буква пропущена в данном слове и в каком месте слова.</p> <p>Учащиеся работают со столбиками слов, читают получившиеся слова, делят</p>	<p>Формирование положительной учебной мотивации;</p> <p>Формирование представлений о строении слова, ударном и безударном слогах.</p> <p>Формирование умения формулировать проблему, ставить проблемную задачу.</p> <p>Формирование навыка группировки с выделением общих признаков.</p> <p>Формирование умения строить аргументированные высказывания.</p>

помощью букв записала это имя: П^ер^о
- Все ли правильно я записала? Что же нужно изменить, чтобы получилось имя П^ьеро? Верно, надо вставить еще одну букву. Эта буква не обозначает звука, но с помощью нее можно превращать одни слова в другие. Смотрите внимательно! Учитель разрезает карточку «перо», отделяя букву п от еро. Раздвигает части слова и между ними вставляет мягкий знак.

- Получилось имя? Прочитайте его. Всего лишь одна такая буква, и перо стало П^ьеро. Что делает мягкий знак с согласным, после которого стоит? Перед какой буквой стоит мягкий знак?

Какой же вывод можно сделать? Для чего нужен в этом слове Ь? Что он разделяет? Правило.

Я открою вам секрет. В слове П^ьеро буква Ь разделяет согласную и гласную букву, показывая, что при чтении между ними надо сделать паузу. И в этом случае мягкий знак называют **РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫМ**.

Работа со столбиками слов.

- Ь помог нам превратить перо в П^ьеро. Такое он может делать и с другими словами. Давайте прочитаем эти слова. (работа на карточках)

перо- П^ьеро
Коля – колья

слова на две группы.

Учащиеся анализирую сходства слов внутри групп, выделяют признак, по которому слова принадлежат одной из групп.

Учащиеся знакомятся с понятием «разделительный Ь».

Учащиеся формулируют правило постановки разделительного мягкого знака на основе рассмотренных примеров.

	<p>солю – солью суди – судьи полёт – польёт семя-семья</p> <p>- По какому признаку разделили эти слова на две группы? (слова с ь и без ь) - Прочитайте ещё раз хором слова по группам, чётко разделяя слова при произношении. - Как произносятся слова с ь? (слово как будто разрывается) - Между какими буквами стоит ь? - Значит, он разделяет гласный и согласный, не даёт им сливаться. В этом случае принято называть ь разделительным.</p> <p><u>Формулировка темы урока.</u> - Итак, тема сегодняшнего урока «Разделительный ь». - Подчеркните в нашем столбике гласные, перед которыми пишется ь. - Что это за гласные? (е, ё, ю, я, и – гласные второго ряда) - Какой вывод мы можем сделать: когда пишется разделительный ь? Вывод: Разделительный ь пишется после согласных перед гласными е, ё, ю, я, и.</p>		
<p>Физ. минутка.</p>	<p>- Буратино тоже хочет принять участие в нашем уроке. Давайте осуществим его</p>	<p>Учащиеся выполняют</p>	<p>Формирование представлений о здоровом образе жизни.</p>

	<p>желание – проведем физкультминутку про Буратино. Буратино потянулся. Раз – нагнулся, два – нагнулся. Руки в стороны развел, Видно, ключик не нашел. Чтобы ключик нам достать, Надо на носочки встать.</p>	<p>упражнения вместе с учителем.</p>	
<p>Применение приобретённых знаний.</p>	<p>- Итак, какое открытие мы сегодня сделали? Когда пишется разделительный ь? - Отгадайте следующую загадку. Плывёт белый гусь – Брюхо деревянное, Крыло полотняное. (корабль) - Почему о корабле сказано, как о белом гусе? - А что это за крыло у корабля? - Объясните значение «полотняное крыло». - А почему именно на корабле мы будем путешествовать? Посмотрите на карточку, как это слово связано с нашим уроком? (есть ь) - Дайте характеристику, какой в этом слове ь? (показатель мягкости) Давайте на этом корабле немного попутешествуем. - Кто же нас здесь встретит? Об этом мы узнаем, прочитав стихотворение на</p>	<p>Учащиеся отгадывают загадку, рассуждают, рассматривают наличие в слове мягкого знака. Учащиеся делают вывод о том, какую функцию в данном слове выполняет разделительный Ь. Учащиеся знакомятся со стихотворением, ищут однокоренные слова, подбирают синонимы. Учащиеся читают стихотворение, работают с интонацией, выражая неодобрение поведения тюленя. Учащиеся ищут в тексте стиха слова, содержащие мягкий знак. Учащиеся анализируют данные</p>	<p>Формирование положительной учебной мотивации; Формирование представлений о строении слова, ударном и безударном слогах. Формирование умения формулировать проблему, ставить проблемную задачу. Формирование навыка группировки с выделением общих признаков. Формирование навыков самостоятельной работы. Формирование навыков работы с информацией. Формирование самооценочных умений. Формирование умения строить аргументированные высказывания.</p>

карточке.

Целый день лежит тюлень,
И лежать ему не лень.

Жаль, тюленью прилежанье –

Не пример для подражания.

- Кто нас встречает? (тюлень)

- Найдите в этом стихотворении
родственное, однокоренное слово к слову
тюлень. (тюленью)

- Как вы понимаете выражение «тюленью
прилежанье»? Замените слово
«прилежанье» на синоним. (старанье)

- А почему тюленью прилежанье не
пример для подражания? (он очень
ленивый)

- Прочитайте выразительно
стихотворение, голосом показывая, что
мы его не хвалим...

- Подчеркните синим карандашом в
словах ь.

- Обведите ь в зелёный кружок, если он
является разделительным.

- Назовите слова с разделительным ь.
(тюленью, прилежанье, подражания)

- Докажите, что в этих словах
разделительный ь. Правило хором.

- Какие слова с ь не назвали? (день,
лежать, тюлень, жаль)

- Почему? (ь – показатель мягкости)

Первичное закрепление.

Тренировочные упражнения.

слова, выделяют те их них, в
которых мягкий знак является
разделительным и те, в которых
он случит показателем
мягкости.

Учащиеся работают с
тренировочным заданием,
работают с карточками на
доске, делят слова по группам (с
разделительным ь и с ь как
показатель мягкости).

Учащиеся работают в парах,
решают кроссворды, сверяют
свои ответы с ответами на
доске.

Учащиеся работают у доски с
заданиями от мальчика Коли.
Ученики выходят к доске. Берут
карточку с любым словом,
читают его. Затем отходят к ь
разделительному или ь
показатель мягкости согласных.

По итогам выполнения
упражнения на доске даны
ответы. Учащиеся оценивают
правильность выполнения

- Для нас есть задания от мальчика Коли.
- А первое задание такое. На доске есть карточки со словами. Во всех этих словах есть буква Ъ. Но в одних словах он разделительный, а в других – показатель мягкости согласных. Нам нужно разделить на две группы эти слова.

Слова: уголь, ходьба, семья, судьба, братья, друзья, банька, листья, статья, судья, пью, пальто.

Работа в парах. Каждая группа получает конверт с заданиями. Решить кроссворд.

1. Снежная буря. (вьюга)
2. Домики для пчёл. (ульи)
3. Мать, отец, дети. (семья)
4. Животное, которое любит покривляться. (обезьяна)
5. Ягоды, сваренные в сиропе. (варенье)

- Проверьте выполнение работы. На доске даны ответы.

Мы поработали коллективно, поработали в парах, а теперь для вас индивидуальная работа.

Самостоятельная работа.

Карточки со словами .

Задание: вставь в слова мягкий знак, чтобы получились новые слова.

ел _ п-еро

кон _ мол _

Самоконтроль по образцу. Дети ставят +,

задания.

Учащиеся работают самостоятельно с карточками со словами. Задание: вставь в слова мягкий знак, чтобы получились новые слова.

Учащиеся осуществляют самоконтроль, сверяя свою работу с эталоном, проводят самооценку своей деятельности.

	если правильно, - , если нет.		
Рефлексия	<p>- Молодцы! Вы отлично справились с заданиями. Наше путешествие подошло к концу. Какая была тема урока?</p> <p>- Какое открытие мы сегодня сделали? Что нового узнали о б?</p> <p>- Какие задания помогли вам лучше усвоить тему?</p> <p>- Какое задание было самым интересным?</p> <p>-Какое задание было трудным?</p>	<p>Учащиеся беседуют с учителем, отвечают на вопросы учителя, делают вывод на основе проделанной работы, анализируют выполненные задания по разным показателям.</p> <p>Учащиеся осуществляют рефлексивную оценку своей деятельности, формулируют выводы по итогам урока.</p>	<p>Формирование рефлексивных умений.</p> <p>Формирование умения делать выводы.</p> <p>Формирование коммуникативных умений (строить аргументированные высказывания, формулировать ответы на вопросы)</p>

Литература:

- 1.Учебник «Русский язык», 2 класс, ч.1, авторы Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина;
- 2.Методические рекомендации “Уроки русского языка во 2 классе”, авторы Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина.