

**Школьный тур**  
4 класс

**Задание 1.**

**Проверяем умение сравнивать и группировать факты и явления.**

Раздели текст на части, относящиеся к разным рассказам В. Драгунского. Пронумеруй эти части. Впиши эти номера в таблицу.

«Девочка на шаре»	«Надо иметь чувство юмора»	«Что любит Мишка»	«...Бы»
2,	1,		

1. Один раз мы с Мишкой делали уроки. Мы положили перед собой тетрадки и списывали. И в это время я рассказывал Мишке про лемуру, что у них большие глаза, как стеклянные блюдечки, и что я видел фотографию лемура, как он держится за авторучку, сам маленький-маленький и ужасно симпатичный. 2. И вот теперь мы всем классом пошли в цирк, и я думал, как хорошо, что уже большой и что сейчас, в этот раз, всё увижу как следует. А в тот раз я был маленький, я не понимал, что такое цирк. Борис Сергеевич сидел за своим роялем и что-то играл потихоньку. Мы с Мишкой сели на подоконник и не стали ему мешать, да он нас и не заметил вовсе, а продолжал себе играть, и из-под пальцев у него очень быстро выскакивали разные звуки. Они разбрызгивались, и получалось что-то очень приветливое и радостное. Я надумал, что вот как хорошо было бы, если бы всё вокруг на свете было устроено наоборот. Ну вот, например, чтобы дети были во

всех делах главные и взрослые должны были бы их во всём, во всём слушаться. Но в воскресенье папа не смог идти. К нему пришли товарищи, они копались в каких-то чертежах, и кричали, и курили, и пили чай, и сидели допоздна, и после них у мамы разболелась голова. И я бы прошёлся мимо них, нарочно громко постукивая каблуками, как будто я не замечаю, что у них у всех глаза мокрые, и я бы стал одеваться, и долго вертелся бы перед зеркалом. И больше я не сказал ни слова, а вышел из комнаты, потому что я сразу догадался, что в ответе этой задачи получится лентяй и что такого скоро выгонят из школы. Мишка обвёл глазами потолок и перевёл дыхание. Видно, он уже здорово устал. Но Борис Сергеевич пристально смотрел на него, и Мишка поехал дальше. И мы поменялись тетрадками.

И я как увидел, что Мишка написал, так сразу стал хохотать.

Гляжу, а Мишка тоже покатывается, прямо синий стал.

И когда жонглёр убежал за занавеску, мы долго не могли успокоиться. Но тут на арену выкатили огромный голубой шар, и дядька, который объявляет, вышел на середину и что-то прокричал неразборчивым голосом. Но я не успел придумать, что бы я сказал, потому что в это время вошла мама, самая настоящая, живая. Тут Мишка весь встрепенулся и покраснел.

– Ой, – сказал он смущённо, – чуть не забыл! Ещё – котят! И бабушку!

## **Задание 2.**

**Проверяем умение самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.**

В рассказе В. Драгунского «Девочка на шаре» Дениска считает, сколько потребуется времени, чтобы добраться из Москвы до Владивостока поездом и самолётом.



### Задание 3.

**Проверяем умение отбирать источники информации, необходимые для решения задачи.**

Прочитай диалог Дениски и его папы.

Папа покачал головой:

– Ах вот оно что! Его высокоблагородие фон барон Кутькин-Путькин не хочет есть молочную лапшу! Ему, наверно, надо подать марципаны на серебряном подносе!

Я засмеялся, потому что я люблю, когда папа шутит.

– Это что такое – марципаны?

Ты хочешь узнать, что означает слово «марципаны»?

У тебя есть книги на выбор:

1. Орфографический словарь.
2. Большая кулинарная книга.
3. Словарь ударений.
4. А.А. Леонтьев «Язык, речь, речевая деятельность».
5. Этимологический словарь.
6. С.И. Ожегов «Толковый словарь русского языка».

В каких из них ты сможешь найти нужную информацию?

Заполни таблицу, указав номера книг.

Книги, в которых я скорее всего найду ответ	Нужно посмотреть содержание	Книги, в которых я скорее всего не найду ответ

### Задание 4.

**Проверяем умение вычитывать информацию, данную в явном и неявном виде.**

Укажи только то, о чём говорится в этом предложении. Верные суждения отметь галочкой.

И вот тут, когда я увидел эту чудесную мякоть и брызги арбузного сока и когда я почуял этот запах,

такой свежий и сильный, только тут я понял, как мне хочется есть.

- Арбуз упал на землю.
- Герой – маленький мальчик.
- Герой почувствовал запах арбуза.
- Герой любит арбузы.
- Герой был голодный.
- Арбуз был сочный и спелый.

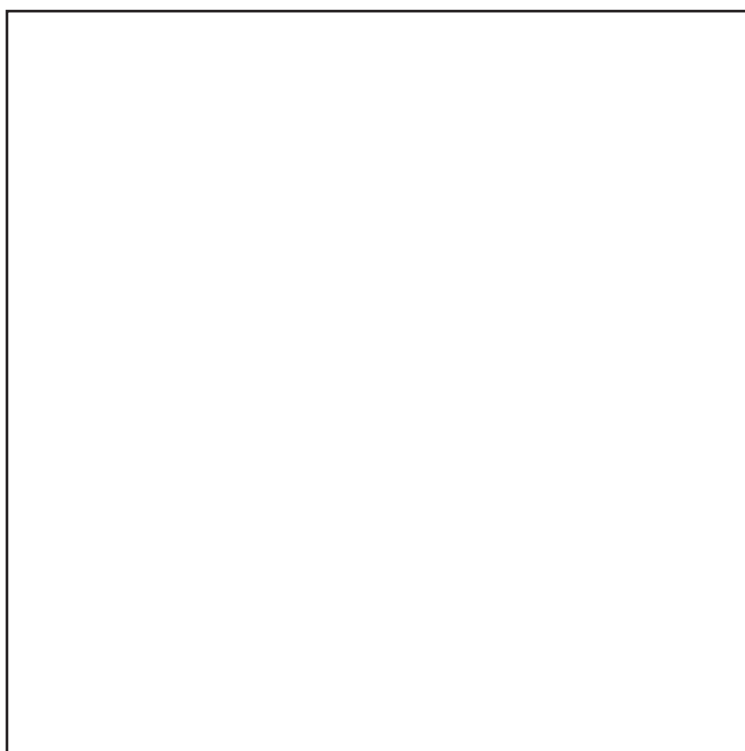
#### **Задание 5.**

**Проверяем умение представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.**

Нарисуй схему полёта мяча по описанию. Имена детей, артистов цирка и названия предметов обозначь кружочком, в середине кружочка напиши начальную букву имени или названия предмета. Полёт мяча покажи стрелкой.

#### **Описание**

И вдруг жонглёр кинул этот мячик к нам в публику, и тут уж началась настоящая суматоха, потому что я поймал этот мяч и бросил его в Валерку, а Валерка – в Мишку, а Мишка вдруг нацелился и ни с того ни с сего засветил прямо в дирижёра, но в него не попал, а попал в барабан! Бамм! Барабанщик рассердился и кинул мяч обратно жонглёру, но мяч не долетел, он просто угодил одной красивой тётеньке в причёску, и у неё получилась не прическа, а нахлобучка.



### **Задание 6.**

**Проверяем умение определять причины явлений, событий.**

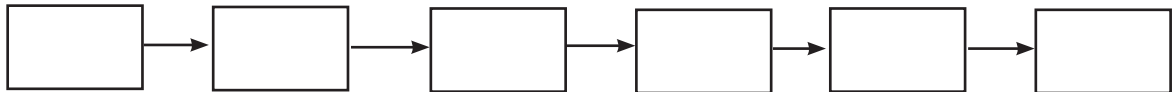
Прочитай часть рассказа В. Драгунского «Тайное становится явным».

А я остался с кашей наедине. Я пошлёпал её ложкой. Потом посолил. Попробовал – ну невозможно есть! Тогда я подумал, что, может быть, сахару не хватает? Посыпал песку, попробовал... Ещё хуже стало. Я не люблю кашу, я же говорю.

А она к тому же была очень густая. Если бы она была жидкая, тогда другое дело, я бы зажмурился и выпил её. Тут я взял и долил в кашу кипятку. Всё равно было скользко, липко и противно. Главное, когда я глотаю, у меня горло само сжимается и выталкивает эту кашу обратно. Ужасно обидно! Ведь в Кремль-то хочется! И тут я вспомнил, что у нас есть хрен. С хреном, кажется, почти всё можно съесть! Я взял и вылил

в кашу всю баночку, а когда немножко попробовал, у меня сразу глаза на лоб полезли и остановилось дыхание, и я, наверное, потерял сознание, потому что взял тарелку, быстро подбежал к окну и выплеснул кашу на улицу. Потом сразу вернулся и сел за стол.

1) Расположи по порядку действия Дениски, с помощью которых он пытался улучшить вкус каши, и их результат.



2) Закончи предложения: укажи причину и следствие указанного события.

Причина добавления в кашу различных продуктов –

---

---

---

Следствие добавления в кашу различных продуктов –

---

---

---

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ Школа \_\_\_\_\_

**Результаты выполнения работы**

№ задания	№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	Итого
Количество баллов							