

Карта наблюдения урока

Цель наблюдения: осуществление деятельностного подхода на уроке.

Глоссарий:

Деятельностный подход – основная идея: знания не даются в готовом виде, ученики «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Задача учителя при введении нового материала заключается не в том, чтобы все наглядно и доступно объяснить, показать и рассказать. Учитель должен организовать учебно-исследовательскую работу детей, чтобы они сами додумались до решения проблемы урока и сами объяснили, как надо действовать в новых условиях.

Системно-деятельностный подход определяет необходимость представления нового материала через:

развертывание последовательности учебных задач,

моделирование изучаемых процессов,

использование различных источников информации, в том числе информационного пространства сети Интернет,

организацию учебного сотрудничества различных уровней (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – группа).

Учебная ситуация – проблемная ситуация, разрешение которой связано с открытием и освоением нового (другого) способа деятельности, установлением взаимосвязи с уже изученным для решения проблемы.

Мотивация – совокупность движущих сил, которые побуждают ребенка к учебно-познавательной и учебно-исследовательской деятельности.

Проблема - это обнаружение и фиксация отсутствия средств достижения поставленной цели.

Целеполагание – формулирование цели как образа будущего результата деятельности ученика (формулируется от лица ученика в терминах действия (глагол)).

Оценивание – развернутая характеристика деятельности ученика по достижению им запланированных результатов.

Рефлексия – осмысление и осознание знания, способов деятельности и себя самого в процессе обучения.

Примерная структура урока в рамках деятельностного подхода
(при всей вариативности эти этапы должны присутствовать обязательно):

Мотивация (постановка учебной задачи, создание учебной ситуации, актуализация знаний и умений, фиксирование проблемы)

Планирование и организация деятельности (работа по достижению цели, преодоление зафиксированного затруднения, решение проблемы, учебные действия, универсальные учебные действия)

Рефлексия (осмысление учебной деятельности, оценивание, самооценка, самоконтроль)

Класс, название занятия:

Параметры	Критерии оценки	Баллы
Мотивация	Этап мотивации отсутствует.	0
	Мотивация носит внешний характер (регламентируется учителем (тема, проверка д\з ...)).	1
	Мотивация осуществляется через создание учебной ситуации (осознание учеником своего незнания)	2
Проблематизация	Проблема на уроке не формулируется.	0
	Проблема формулируется учителем.	1
	Проблема формулируется совместно учителем и учениками.	2
	Проблема формулируется учениками самостоятельно.	3
Целеполагание	Этап целеполагания отсутствует.	0
	Определение цели осуществляется учителем.	1
	Целеполагание осуществляется совместно учителем и учениками.	2
	Цель формулируется учениками самостоятельно.	3
Планирование и реализация	Этап планирования отсутствует. Учащиеся выполняют ряд заданий.	0
	Работа ведется по плану, предложенному учителем.	1
	Планирование деятельности по достижению цели организуется под руководством учителя	2
	Планирование способов деятельности осуществляется учащимися самостоятельно.	3
Оценка	Оценочная деятельность на уроке отсутствует	0
	Оценочная деятельность ограничивается выставлением отметок	1
	Оценочная деятельность осуществляется учителем	2
	Оценочная деятельность осуществляется совместно учителем и учениками	3
	Оценочная деятельность ученика (самооценка, самоконтроль) преобладает	4
Рефлексия	Рефлексивная деятельность на уроке отсутствует	0
	Целенаправленно ведется работа по осуществлению рефлексивного действия (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений..)	1
	Ведется работа по обучению рефлексивному действию	2