

## Методические материалы к семинару «ФГОС ДО и НОО: преемственность образовательных программ».

«Основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования выступают целевые ориентиры Программы (планируемые результаты) - ряд социальных и психологических характеристик личности ребёнка, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования» - ФГОС ДОО

### Преемственность результатов.

Целевые ориентиры ДОО	УУД в начальной школе (к концу 1 класса)	УУД в начальной школе (к концу 4 класса)	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности (игре, общении)</li> <li>• способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности,</li> <li>• обладает установкой положительного отношения к миру, положительно относится к себе и к другим, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;</li> <li>• обладает развитым воображением, владеет разными формами и видами игры;</li> <li>• умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</li> <li>• Уважать свою семью, своих родственников, любить родителей.</li> <li>• Освоить роль ученика; сформировать интереса (мотивации) к учению.</li> <li>• Оценивать жизненные ситуаций и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.</li> <li>• Уважать свой народ, принимать и уважать ценности других народов.</li> <li>• Освоить личностный смысл учения; способность осуществлять выбор дальнейшего образовательного маршрута.</li> <li>• Оценивать жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.</li> </ul>	Личностные
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организовывать своё рабочее место под руководством учителя</li> <li>• определять цели выполнения заданий на уроке под руководством учителя</li> <li>• определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя</li> <li>• сравнивать одно из упражнений своей работы с образцом под руководством учителя</li> <li>• оценивать по критериям, предложенным учителем, одно из упражнений (или вид деятельности)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</li> <li>• Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.</li> <li>• Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.</li> </ul>	Регулятивные

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Достаточно хорошо владеет устной речью, складываются предпосылки грамотности</li> <li>• Развита крупная и мелкая моторика, вынослив, владеет основными движениями, контролирует свои движения</li> <li>• способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело; может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;</li> <li>• проявляет любознательность, склонен наблюдать, экспериментировать; задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями;</li> <li>• обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, обладает элементарными представлениями из области математики, естествознания и т.п.</li> <li>• способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• слушать и понимать речь других</li> <li>• участвовать в диалоге с учителем</li> <li>• принимать точку зрения другого человека, доказывать свою</li> <li>• устно работать в паре постоянного состава (действие начала работы, соблюдение очередности высказывания, спокойное высказывание своего мнения, действие по окончании работы)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</li> <li>• Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</li> <li>• Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</li> <li>• Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</li> <li>• Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.</li> <li>• Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.</li> <li>• Понимать точку зрения другого</li> <li>• Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений.</li> </ul>	Коммуникативные
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться на <u>странице</u> учебника</li> <li>• находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и другие источники информации (учебник, учителя, сверстников)</li> <li>• оформлять свою мысль в устном высказывании на уровне одного предложения или небольшого текста</li> <li>• сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие под руководством учителя</li> <li>• группировать предметы, объекты на основе существенных признаков при помощи учителя (по заданному учителем признаку).</li> <li>• использовать знаково-символические средства</li> <li>• подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.</li> <li>• Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация буде нужна для изучения незнакомого материала;</li> <li>• отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.</li> <li>• Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</li> <li>• Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.</li> <li>• Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.</li> <li>• Составлять сложный план текста.</li> <li>• Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</li> </ul>	Познавательные