

Технологическая карта урока

Урок № 6 12.05.2017 уч.год.

Учитель: Сергиенко Светлана Евгеньевна ГБОУ СОШ № 143 Красногвардейского района Санкт-Петербурга	Предмет: Литература	Класс: 2	Автор УМК: "Перспектива" Климанова О.В.
--	----------------------------	-----------------	---

Тема урока: И.Пивоварова "Сочинение"

Тип урока: Урок новых знаний

Цель урока: выяснить особенности юмористического произведения, его воспитательную функцию

Задачи урока:

общеобразовательные:

активизировать познавательную активность

закреплять умение работы с текстом

учить отстаивать свою точку зрения

воспитательные:

воспитывать культуру учебного труда

воспитывать общую культуру, эстетическое восприятие окружающего

совершенствовать навыки общения

развивающие:

выделять главное

обобщать и делать выводы

продолжить развитие умения приводить примеры

развивать коммуникативные навыки работы в группах

Планируемые образовательные результаты:

предметные:

достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий

личностные:

восприятие литературного произведения как особого вида искусства

высказывания своей точки зрения и уважение мнения собеседника

осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения

метапредметные:

адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

активное использование речевых средств

готовность слушать собеседника и вести диалог

Межпредметные связи:

Русский язык

Технологии:

Педагогика сотрудничества.

Ресурсы:

ПК учителя

учебник "Литературное чтение" 2 класс, авт. Климанова О.В.

презентация по теме

Деятельность		Формируемые универсальные учебные действия			
учителя	учащихся	Личностные	Познавательные	Коммуникативные	Регулятивные
Этап урока: Организационный этап					
Цель этапа: настроить учащихся на работу					
Здравствуйте, ребята! Проверьте свою готовность к уроку.; Проверка домашнего задания.	Проверяют готовность к уроку.; Формулируют ответы на вопросы домашнего задания.	положительное отношение к школе и учебной деятельности	построение речевого высказывания	владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Оценка
Этап урока: Постановка цели и задачи урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.					
Цель этапа: формирование темы урока					
Для начала проговорим и отгадаем чистоговорки.; Чи-чи-чи, чи-чи-чи; Отопрут замки ... (ключи). ; Чи-чи-чи, чи-чи-чи; Полотно соткут ... (ткачи).; -Сегодня мы познакомимся с произведением, которое называется «Сочинение». ; -Откройте содержание учебника и узнайте фамилию автора. ; -Как вы думаете, о чем произведение, которое будем читать сегодня? ; -Как вы думаете, какая тема урока?; Ирина Пивоварова и ее произведение «Сочинение»; -Какие цели мы можем поставить? (Если дети затрудняются, учитель помогает им)	Четко проговаривают чистоговорки.; Прогнозируют. Ставят цели.	Смыслообразование	построение логической цепи рассуждений; умение решать проблемы или задачи	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия	Прогнозирование (определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, составление плана, последовательности действий)
Этап урока: Первичное усвоение новых знаний					
Цель этапа: проанализировать текст, дать характеристику героям, оценить их поступки					
Что вы знаете об Ирине Пивоваровой? ; Краткая биография писательницы. (презентация); -Теперь прочитаем	читают текст,; анализируют его при помощи вопросов, выборочного чтения,; дают	Нравственно-этическое оценивание	анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных); доказательство	уважение к иной точке зрения; умение аргументировать, убеждать и уступать; умение с достаточной	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора

<p>рассказ в учебнике. (Дети по цепочке читают произведение).; -О чем этот рассказ? ; -Кто его герои? ; -Какое настроение у вас вызвало это произведение? ; Работа в парах: ; -Зачитайте те отрывки, которые кажутся вам самыми смешными. ; -Что же в них смешного? ; -Трудно ли было девочке писать сочинение? Почему? Подтвердите словами из текста. ; -Прочитаем по ролям разговор Люсиных родителей. Что делает его смешным? ; -Каким же образом мама учит свою дочку отвечать за свои слова? ; -Вы тоже считаете, что Люсины мама — хороший воспитатель? - Какое воспитание вы считаете действенным: когда человека ругают или когда предлагают сделать то, что он о себе наговорил?</p>	<p>характеристику поступкам героев,; делают выводы</p>			<p>полнотой и точносью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p>	<p>в учебной и познавательной</p>
---	--	--	--	---	-----------------------------------

Этап урока:Первичное закрепление

Цель этапа:систематизировать полученные выводы и применить их к себе

<p>Самостоятельная работа. ; -Составьте свой рассказ на тему «Как я помогаю маме». ; Нарисуйте иллюстрацию к своему рассказу. Представление работ.</p>	<p>Составляют рассказ, представляют иллюстрации</p>	<p>Самоопределение</p>	<p>выведение следствий из определения понятия</p>	<p>владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p>	<p>Самооценка (осознание учащимися себя как активного субъекта своей деятельности и возможность глубже разобраться в своих способностях и умениях, осознание самого себя как движущей силы своего научения.)</p>
--	---	------------------------	---	---	--

Этап урока:Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению

Цель этапа:вызвать желание продолжить работу и дома

<p>Уч. стр 51-54 выразительное чтение, по желанию: нарисовать</p>	<p>записывают домашнее задание</p>				
---	------------------------------------	--	--	--	--

иллюстрацию к рассказу «Сочинение»					
Этап урока: Рефлексия (подведение итогов занятия)					
Цель этапа: подвести итоги урока					
- В чем же секрет смешного? (В контрасте между реальным положением дел и тем, что представляют себе герои.); -Какие цели мы ставили?; -Что нового вы узнали?	Отвечают на вопросы, оценивают свою работу	Нравственно-этическое оценивание	доказательство	понимание относительности оценок	Оценка