

Урок русского языка во 2-а классе.
УМК «Перспектива»
учитель: Сергиенко Светлана Евгеньевна
ГБОУ СОШ № 143
дата: 05.04.2017 г.

Тема: « Имя существительное как части речи».

Цель: способствовать ознакомлению с именем существительным как частью речи, его значением и употреблением в речи; расширению представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления; создать условия для формирования умения различать предмет и слово как его название;

Задачи:

1. Образовательная – учить различать предмет и слово как часть речи; формировать умение различать существительные среди других частей речи, соотносить вопросы кто?, что? и слово - название предмета;
2. Развивающая – развивать познавательный интерес, устную и письменную речь, операции мышления: анализ, сравнение, обобщение;
3. Воспитательная - содействовать положительной мотивации учебной деятельности, осознанию обучающимися ценности изучаемого предмета, темы, привитию у воспитанников чувства любви и интереса к русскому языку, культуры общения и поведения.
4. Здоровьесберегающая: обеспечить необходимые условия для продуктивной познавательной деятельности учащихся, снятию умственного и физического напряжения.

Планируемые результаты:

Предметные:

- научатся находить имена существительные, отличать от других частей речи;
- определять у имени существительного значение;
- соотносить вопросы кто? что? и слово - название предмета;

Метапредметные :

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- логические действия, установление аналогий, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- адекватно взаимодействовать с партнёром, находить общее решение при выполнении работы в паре, группе.
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями урока.

Личностные :

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- навыки сотрудничества с учителем и сверстниками в различных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, мотивация к творческому труду, к работе на результат.

Тип урока: урок-открытие нового знания.

Методы обучения

По характеру учебно-познавательной деятельности: проблемно – поисковый.

По способу организации и осуществления познавательной деятельности: словесный, наглядный, практический.

По степени педагогического управления со стороны учителя: метод опосредованного управления учебно-познавательной деятельностью обучающихся с помощью источников информации.

Оборудование: мультимедийный проектор ,компьютер

Демонстрационный материал: мультимедийная презентация, карточка-таблица у учащихся

Ход урока.

1. Организационный момент.
2. Чистописание: *Рр ра ря оро ара*

слайд 2-3

Р.бота, р.кета, р.стение, р.бьята, р.сунок, род.на, р.машка, Ро..ия, ру..кий, р.бина.

- Вставьте в окошечки пропущенные буквы. Самопроверка.

- Какие орфограммы вы увидели в словах предложения? Объясните их написание. Спишите предложение. Подчеркните грамматическую основу.

Река Волга течёт в Каспийское море.

3. Целеполагание.

- Что такое предложение? Из чего оно состоит? Слова в предложении связаны по смыслу, но каждое слово что-нибудь обозначает.

слайд 4

- Давайте представим, что все слова нашей речи поселились в одном городе, который так и называется - «Речь». А жители этого города, слова, будут называться **частями речи**.

Рассмотрите картинку и назовите знакомые части речи. По каким признакам каждая часть речи отличается от другой? Ответить поможет табличка, которая лежит перед каждым из вас.

название части речи		
вопрос		
что обозначает		

- Кто догадался, какова тема нашего урока, с чем мы познакомимся? Правильно, мы подробно изучим одну из частей речи и постараемся выяснить её отличие от остальных.

4. Открытие нового материала.

слайд 5 (люди)

- Кого вы видите на слайде? Дайте имена детям и взрослым. Запишите в тетради. Какую орфограмму нужно знать, чтобы не ошибиться? (Большая буква в именах собственных) - -
 - Что обозначают эти слова? Как назвать одним словом? Это люди.

- На какой вопрос отвечают? кто?

Запишите вывод в таблицу.

название части речи		
вопрос	<i>кто?</i>	
что обозначает	<i>люди,</i>	

слайд 6 (животные)

- Запишите названия животных в тетради. Что обозначают эти слова? На какой вопрос отвечают? Запишите вывод в таблицу.

слайд 7 (растения)

Работа проводится аналогично.

слайд 8 (явления природы: ветер, метель, гроза)

слайд 9 (репродукции картин - чувства: грусть, радость и т.д.)

- Посмотрите вокруг себя: какие слова вы можете назвать, подходящие нашим признакам? Все эти слова обозначают (или называют) **предметы**.

Вокруг нас очень много предметов, мы можем их увидеть или потрогать, или почувствовать, или представить – значит, они существуют. Эта группа слов так и называется: **имя существительное** (сокращенно – сущ.)

- Запишите название в таблицу. Давайте обобщим то, что мы узнали.

слайд 10 (заполненная таблица)

название части речи	имя существительное	
	кто?	что?
что обозначает	люди, животные	растения, явления природы,
		чувства, мебель, техника,
		одежда, книги и т.д.

5. Физкультминутка.

6. Первичное закрепление. Работа в парах.

- Придумайте по 2-3 существительных и запишите их в 2 столбика: кто? что? Вспомните из 1 класса, как называются такие сущ-ные: **одушевленные и неодушевленные**. С любым словом составьте и запишите предложение.

- Проверка и самооценивание работы. Я выполнила это задание так: **слайд 11**

Кто? лес, собака Что? лиса, дом

- Все ли правильно?

Самостоятельная работа. Учебник упр.79. Задание по выбору:

1) из 1 предложения выписать существительные

2) распределить существительные из 1 предложения в 2 столбика: одушевл. и неодуш.

3) составить из слов предложение, указать сущ-ные.

7. Итоги.

_ О чем говорили на уроке?

- Что нового узнали?

- Домашнее задание: упр.80

