

Метапредметные универсальные учебные действия: регулятивные и коммуникативные

группы УУД	Составляющие её действия	Результат овладения
<p>Регулятивные (обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно); • планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий); • прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик); • контроль (сличение способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона); • коррекция (внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами); • оценка (выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы); • саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий). 	<p>Ученики смогут овладеть всеми типами учебных действий, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.</p>
<p>Коммуникативные (обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками (определение цели, функций участников, способов взаимодействия); • постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации); • разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация); • умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации); • умение объяснять свой выбор, строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать; • умение работать в парах и малых группах; • использование разных способов коммуникации: - вербальных (вижу, слышу, слушаю, отвечаю, спрашиваю), невербальных (контакт глаз, мимики, жесты, позы) и опосредованных (использование знаков и символов) . 	<p>В сфере коммуникативных УУД ученики смогут</p> <ul style="list-style-type: none"> • учитывать позицию собеседника (партнера); • организовать и осуществить сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками; • адекватно передавать информацию; • отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.
<p>Условия для формирования этих групп УУД - обучение на основе деятельностного подхода (предполагает активность обучающихся, когда знание не передается учителем в готовом виде, а строится самими учащимися в процессе их познавательной деятельности): игровая деятельность; проектная деятельность; проблемное обучение; обучение в диалоге; система вопросов и заданий технологии оценивания; организация рефлексивной деятельности; технология портфолио; создание ситуаций, направленных на информационный поиск; создание ситуации выбора и т.д.</p>		