

Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования  
центр детского (юношеского) технического творчества  
Красногвардейского района Санкт-Петербурга  
«ОХТА»

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**  
**о результатах инновационной**  
**деятельности за период**  
**с 2013 по 2016 год**

Исполнители:

Иванова Н.Л. – директор ЦДЮТТ «Охта»

Вашкевич А.В. – научный руководитель ОЭР

Толочко Е.И. – руководитель ОЭР

Санкт-Петербург

2016

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

### о результатах инновационной деятельности за период 2013 – 2016 года

Полное наименование ОУ: Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования центр детского (юношеского) технического творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «ОХТА»

Руководитель ОУ: Иванова Наталья Леонидовна, к.т.н.

Инновационный статус ОУ: районная опытно-экспериментальная площадка

Тема: Модель интеграции школьного и дополнительного образования для формирования транспортной культуры учащихся

Этапы работы: 2013-2016

Научный консультант: Вашкевич Алла Васильевна, к.п.н., доцент Санкт-Петербургского университета МВД России

Контактный телефон ОУ: 224-27-35, 224-36-74

Адрес электронной почты: [ctt\\_ohta\\_spb@mail.ru](mailto:ctt_ohta_spb@mail.ru)

#### 1. Описание этапов инновационной деятельности

	<i>Формулировка</i>	<i>Полученный результат</i>
Цель	Разработка и реализация методики формирования транспортной культуры учащихся в процессе интеграции школьного и дополнительного образования, направленной на повышение уровня развития у детей навыков безопасного поведения на дороге и снижение детского дорожно-транспортного травматизма	Модель интеграции школьного и дополнительного образования для формирования транспортной культуры учащихся  Методика формирования транспортной культуры школьников на основе интеграции общего и дополнительного образования, направленная на снижение детского дорожно-транспортного травматизма
Задача 1	Разработать и апробировать модель интеграции школьного и дополнительного образования для формирования транспортной культуры учащихся	Модель интеграции школьного и дополнительного образования для формирования транспортной культуры учащихся
Задача 2	Разработать и апробировать в учреждениях общего и дополнительного образования методику формирования транспортной культуры учащихся на основе интеграции данных учреждений	Методика формирования транспортной культуры учащихся на основе интеграции школьного и дополнительного образования
Задача 3	Представить методическое пособие для работы преподавателей-организаторов ОБЖ, классных руководителей, ответственных за	• Учебно-методический комплект «Дорожная безопасность: от азбуки для детей до руководства для профессионалов» (2013)

	профилактику детского дорожно-транспортного травматизма в ОУ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Методические рекомендации для педагогов образовательных организаций по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах» (2015) ISBN 978-5-9905039-3-9.</li> <li>• Обучающий видеофильм «Дорога. Безопасность. Жизнь» (2015) (CD-диск)</li> <li>• Методическое пособие «Использование паспортов дорожной безопасности в образовательной деятельности» (2016) ISBN 978-5-9908253-1-4</li> </ul>
--	--	---

Согласно цели ОЭР разработаны и апробированы модель и методика формирования транспортной культуры обучающихся на основе интеграции школьного и дополнительного образования.

Основными субъектами образовательного процесса являются педагоги ОУ, УДОД, обучающиеся, а также партнеры в системе образования и социальные партнеры.

При разработке методики формирования транспортной культуры обучающихся на основе интеграции школьного и дополнительного образования целеполаганием на уровне обучающихся явилось:

- получение знаний по правилам безопасного поведения на дорогах;
- приобретение практических умений и навыков для обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих в транспортной среде;
- формирование культуры безопасного поведения на дорогах.

При формировании транспортной культуры обучающихся на основе интеграции школьного и дополнительного образования учитываются три основных компонента: аксиологический (ценностный), когнитивный (знаниевый) и деятельностный (практический).

Сам процесс интеграции в структурно-содержательном плане осуществляется на двух этапах:

- пропедевтический этап проходил в ОУ и УДОД и включал в свое содержание теоретические основы культуры безопасного поведения на дорогах;
- основной этап проходил в УДОД и ОУ и включал в свое содержание приобретение теоретических и практических знаний, умений и навыков безопасного поведения на дорогах.

Для реализации этапов интеграции в помощь педагогам разработаны:

- Учебно-методический комплект «Дорожная безопасность: от азбуки для детей до руководства для профессионалов».
- «Методические рекомендации для педагогов образовательных организаций по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах».
- Обучающий видеофильм «Дорога. Безопасность. Жизнь».
- Методическое пособие «Использование паспортов дорожной безопасности в образовательной деятельности».

#### **Перечень мероприятий:**

- Подготовка и распространение перечня нормативных документов, регламентирующих деятельность по профилактике, предупреждению ДДТТ и пропаганде БДД
- Разработка методики формирования транспортной культуры школьников на основе интеграции школьного и дополнительного образования
- Организация и проведение районных массовых мероприятий по профилактике ДДТТ
- Апробация методики формирования транспортной культуры школьников на основе интеграции школьного и дополнительного образования
- Использование различных методов работы с родителями как участников обучения и воспитания поколения грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения
- Организация и проведение районных массовых мероприятий по профилактике ДДТТ
- Проведение мониторинговых исследований эффективности работы по профилактике ДДТТ

#### **Система поддержки субъектов инновационного процесса:**

Возможность организации экспериментальной инновационной работы в коллективе, а тем более достижение её успешности, в огромной степени зависит от того, насколько руководство достигло взаимопонимания с коллегами, насколько сотрудники мотивированы, какой психологический климат царит в коллективе.

В нашем учреждении наиболее часто используемыми средствами коммуникаций являются материальные стимулы результатов работы (премии, надбавки и доплаты), моральные стимулы (выдвижение на награждение грамотами: от районного до всероссийского уровня), выстроенная система повышения квалификации и присваивания категорий. Немаловажное значение имеют понимание и поддержка со стороны руководства в отношении сотрудников, обучающихся в ВУЗах и аспирантуре, поощрение работы в системе наставничества, участие в конкурсах педагогического мастерства.

Вовлечение сотрудников в инновационную работу возможно только в коллективе единомышленников, стремящихся к достижению определенных целей и лучших результатов.

Ответная реакция выражается в улучшении отношения педагогов к своей работе и учреждению в целом, в генерировании новых идей по развитию и улучшению качества образовательной и воспитательной деятельности, проявлению активности и инициативы, желанию заниматься инновационной работой.

### **Эффективность использования ресурсов (кадровых, материально-технических, финансово-экономических и т.п.):**

В Центре существуют реальные возможности: кадровые, материально-технические и информационные для реализации опытно-экспериментальной работы (ОЭР).

При организации ОЭР **эффективно** были использованы **ресурсы ЦДЮТТ**:

#### **1) Кадровые:**

Организацию, реализацию и анализ инновационной деятельности осуществляли методисты и педагоги под руководством директора ЦДЮТТ и руководителя РОЦ БДД.

Научное сопровождение экспериментальной деятельности осуществлялось научным руководителем, имеющим большой практический и педагогический опыт работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Силами самого педагогического коллектива Центра было организовано эффективное «внутрифирменное» повышение квалификации по востребованным направлениям. Организация внутрифирменного обучения силами Центра без привлечения дополнительных средств позволила оптимизировать и минимизировать затраты на ведение ОЭР.

Ежегодно более 800 учащихся школ Красногвардейского района систематически посещают занятия по ПДД.

Во время семинаров на районных методических объединениях диссемировался опыт, полученный в результате экспериментальной работы, педагогам школ, ответственным за работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

#### **2) Материально-технические:**

Опытно-экспериментальная работа проводилась на основе активного и эффективного использования информационно-коммуникационных технологий. Для работы выделено два помещения, оснащенных необходимым оборудованием, мебелью, дидактическими материалами.

В материально-техническую базу ОЭП входят: мобильный автогородок,

электромобили, электромотоциклы, велосипеды, тематическая форма для детей. Создана система дистанционного обучения и тестирования силами методистов ЦДЮТТ с привлечением сторонней организации.

### 3) Финансово-экономические:

Заключение ежегодных договоров с ОУ Красногвардейского района, а также целевое распределение выделенных на ОЭР ставок привело к эффективной организации деятельности педагогов и методистов на основе научного подхода, обеспеченного научным руководителем.

Учет эффективности участия педагогических работников в ОЭР при распределении премий и начислении выплат стимулирующего характера повысил их активность.

## 2. Система управления инновационной деятельностью.

№ п\п	Документы, регламентирующие инновационную деятельность учреждения в 2010-2013 уч.гг.	Наименование органа, утвердившего документ
1	Распоряжение № 864-р от 19.05.2010 о регулировании инновационной деятельности в системе образования Санкт-Петербурга	Комитет по образованию Санкт-Петербурга
2	Распоряжение № 608-р от 17.09.2010 о работе ОУ в режиме экспериментальной площадки районного уровня;	Администрация Красногвардейского района Санкт-Петербурга
3	Распоряжение о переводе образовательных учреждений Красногвардейского района СПб в режим экспериментальной площадки №1139-р от 29.08.13	Администрация Красногвардейского района Санкт-Петербурга
4	Приказ о режиме работы в ГБОУ ДОД ЦДЮТТ «Охта» РОЭП № 309 от 15.10.13	ГБОУ ДОД ЦДЮТТ "Охта"
5	Положение об опытно-экспериментальной площадке государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования детей центра детского (юношеского) технического творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Охта»	ГБОУ ДОД ЦДЮТТ "Охта"

Интеграция учреждений общего и дополнительного образования как тенденция развития современной системы образования нашла отражение в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования в положениях (ст. 19.3), регламентирующих порядок организации внеурочной деятельности: «При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности образовательных учреждений

дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей».

В рамках **«внутрикорпоративного» повышения квалификации** педагогов и методистов, участвующих в инновационной деятельности, учителей и заместителей директоров по ВР в ОУ, воспитателей ДОУ были организованы и проведены научно-практические семинары, семинары-практикумы, конференции на базе ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта»:

1. Всероссийский научно-практический семинар «Опыт взаимодействия с родителями в работе по профилактике ДДТТ в ОУ», 18.11.2013.

2. Всероссийский семинар «Организационные формы интеграции учреждений общего и дополнительного образования в области формирования транспортной культуры учащихся», 20.01.2014.

3. Всероссийский учебно-практический семинар «Работа дошкольной образовательной организации по профилактике ДДТТ», 17.03.2014 на базе ГБДОУ д/с № 81.

4. Всероссийский круглый стол «Интеграция дошкольного и школьного образования при формировании транспортной культуры детей», 19.11.2014 на базе ГБОУ лица № 533.

5. I детская районная конференция «ЮИДовское движение в Красногвардейском районе: настоящее и будущее», 19.03.2015 на базе ГБОУ №164

6. Городской семинар «Дорожная безопасность: от азбуки для детей до руководства для профессионалов», 23.03.2015.

7. Межведомственный всероссийский семинар «Формирование культуры безопасного поведения на дорогах, через развитие социальной активности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности в процессе реализации ФГОС», 18.11.2015 совместно с ГБОУ СОШ №129.

8. Межрегиональный семинар «Формирование культуры поведения детей на дорогах: теория и практика», 15.12.2015.

9. Всероссийский практический семинар «Интерактивные формы работы с детьми и взрослыми при обучении правилам дорожного движения», 16.12.2015 на базе ГБДОУ д/с № 5.

10. Городское учебно-методическое объединение организаторов работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в районах Санкт-Петербурга с межведомственным межрегиональным участием «Культура безопасного поведения на дорогах как составляющая культуры устойчивого развития», 02.02.2016 на базе ГБДОУ д/с №5.

11. II детская открытая городская конференция ЮИД «ЮИДовское движение Санкт-Петербурга за безопасность велосипедистов и скутеристов», 18.03.2016.

12. Всероссийский учебный семинар «Перспективные направления совершенствования профилактики детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных образовательных организациях», 22.03.2016 на базе ГБДОУ №81.

13. Межрегиональный семинар по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Опыт применения социальной рекламы в деятельности образовательных организаций как средства формирования культурного участника дорожного движения», 15.11.2016.

14. Межрегиональный семинар «Особенности организации и проведения массовых мероприятий по профилактике дорожно-транспортных происшествий с участием органов управления образованием», 13.12.2016.

15. РМО «Организаторов работы по пропаганде ПДД» - ежемесячно (вторая среда) 32-40 чел.

16. Консультации педагогов ОУ и воспитателей ДОУ района по организации деятельности профилактики ДДТТ – еженедельно (8 чел.).

Также, повышение квалификации педагогов осуществлялось посредством участия в научно-практических конференциях, семинарах, круглых столах:

1. Межрегиональная научно-практическая конференция «Экология и здоровье человека: лингвоэкологическая культура педагога как фактор повышения качества жизни», 28.11.2013, СПБАППО.

2. Международная научно-практическая конференция «Способы и основные модели организации дополнительного образования в современной школе и на базе специализированных учреждений. Опыт интеграции и реализации совместных проектов», 31.10-02.11.2013, Нарва-Йыхви, Эстония.

3. Всероссийский семинар «Безопасность дорожного движения», 23.01.2014, ГБСКОУ школа-интернат №1 им. К.К. Грота.

4. Всероссийский учебно-практический семинар «Работа дошкольной организации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма», 17.03.2014, ГБДОУ д/с № 81.

5. Межрегиональная открытая научно-практическая конференция «Актуальные вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма: инновации, тенденции развития», 20.03.2014, ОО администрации Приморского района СПб.
6. II Городская научно-практическая конференция «Образовательные вызовы современности: историко-педагогический анализ и тенденции развития научного исследования», 16-17.06.2014, СПб АППО.
7. Семинар по обсуждению эффективного взаимодействия организаций, реализующих программы дополнительного образования, 10-11.09.2014, СПб АППО и ФИРО.
8. Межрегиональный круглый стол «Совершенствование системы профилактики и пропаганды безопасности дорожного движения в РФ» 24.09.2014, СПб университет МВД России.
9. V Международный конгресс «Безопасность на дорогах ради безопасности жизни», 25-26.09.2014, Таврический дворец.
10. VII районная научно-практическая конференция «Инновационная деятельность педагогов – ресурс обновления системы образования», 24.03.2015, ГБОУ №151.
11. IV Международная научно-практическая конференция «Актуальные направления научных исследований: от теории к практике», 31.03.2015, г. Чебоксары.
12. Городской научно-практический семинар «Система работы по обучению дошкольников ПДД в контексте ФГОС» 13.05.2015, ГБДОУ д/с № 62 Приморского района.
13. III городская научно-практическая конференция с международным участием «Образовательные вызовы современности: тенденции развития педагогического исследования», 11.06.2015, СПбАППО.
14. Межрегиональный вузовский научно-практический круглый стол «Проблемы обеспечения безопасности дорожного движения в России», 30.09.2015, СПб университет МВД России.
15. VIII районная научно-практическая конференция «Инновационная деятельность педагогов – ресурс обновления системы образования», ноябрь 2015г.
16. Межведомственная научно-практическая конференция «80 лет ОРУД-ГАИ-ГИБДД», 07.06.2016. СПб университет МВД России.
17. Городская научно-практическая конференция «Проектирование безопасной образовательной среды: комплексный подход», 19.10.2016, СПб АППО.
18. IX районная научно-практическая конференция «Инновационная деятельность педагогов – ресурс обновления системы образования», 03.11.2016.

Экспертиза результатов инновационной деятельности проводилась на I детской районной конференции «ЮИДовское движение в Красногвардейском районе: настоящее и будущее» (2015), на Городском учебно-методическом объединении организаторов работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в районах Санкт-Петербурга с межведомственным межрегиональным участием «Культура безопасного поведения на дорогах как составляющая культуры устойчивого развития» (2016).

В образовательной системе Красногвардейского района сложилась и действует система профилактики ДДТТ, которая находится под контролем Отдела образования администрации района (ООАР) и ОГИБДД. Организационная структура и механизм управления системой профилактики ДДТТ выстроен как по вертикали, так и по горизонтали на всех уровнях. В структуру районной системы профилактики ДДТТ входят практически все образовательные учреждения всех типов и видов (в районе 42 общеобразовательных (в т.ч. 3 коррекционных образовательных учреждения и 67 дошкольных учреждений, 1 детский дом). Координирующая роль отводится районному опорному центру по безопасности дорожного движения (РОЦ БДД) на базе ЦДЮТТ «Охта» на основании заключенных договоров со всеми образовательными учреждениями. Системообразующим фактором всех субъектов системы является воспитание высокой культуры безопасности и дисциплинированности, а также обучение ПДД, формирование у детей и подростков специальных знаний, умений, практических навыков и привычек безопасного поведения на дорогах.

Центр имеет обширные социальные связи с общеобразовательными учреждениями Красногвардейского района, городским ресурсным центром по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ГБНОУ «Балтийский берег», другими УДОД СПб, дошкольными образовательными учреждениями Красногвардейского района, Муниципальными образованиями, с автошколами «Тур» и «Волна», фирмой «ЗМ», с ДНД и Отделом пропаганды ГИБДД Красногвардейского района, СПб Университетом МВД России, ИМЦ Красногвардейского района, телевидением «СПб», отделением ВОА Красногвардейского района.

### **3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности:**

1. Разработана и апробирована модель интеграции школьного и дополнительного образования для формирования транспортной культуры учащихся.
2. Внедрена и апробирована методика формирования транспортной культуры школьников на основе интеграции общего и дополнительного образования школьников с использованием следующих учебно-методических изданий:

- **Учебно-методический комплект** «Дорожная безопасность: от азбуки для детей до руководства для профессионалов» (2013).

*Авторский коллектив:* Вашкевич А.В., Исхаков М.М., Толочко Е.И.

Инновационный продукт является результатом опытно-экспериментальной работы, проводимой в течение трех лет центром детского (юношеского) технического творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Охта» (ЦДЮТТ «Охта») по теме «Модель интеграции школьного и дополнительного образования для формирования транспортной культуры учащихся».

*Цель инновации:* разработка организационно-педагогических условий в образовательных учреждениях, способствующих осуществлению образовательного процесса с целью формирования культуры безопасного поведения детей и подростков на дорогах.

*Инновационный продукт включает:*

- учебно-методическое пособие «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма в образовательном учреждении»,
- CD-диск: учебно-методические рекомендации по изучению основ безопасности дорожного движения для дошкольников и обучающихся начальной школы.

*Инновационный продукт может быть реализован* в любой образовательной организации: детском саду, школе, организации дополнительного образования. Центр детского (юношеского) технического творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Охта» готов оказать методическую помощь и поддержку в организации образовательной деятельности по предлагаемому учебно-методическому комплексу.

*Отличия инновационного продукта на основе аналогового анализа:*

1. УМК является универсальным для работы в любой образовательной организации (от детского сада до организаций дополнительного образования) с различными возрастными категориями воспитанников и обучающихся (от дошкольников до подростков и молодежи).
2. УМК позволяет организовать непрерывный систематический процесс воспитания и обучения основам безопасного поведения на дорогах с учетом психофизиологических особенностей детей в образовательных организациях всех типов и видов во взаимодействии с различными ведомствами, имеющими отношение к данному направлению.
3. На CD-диске представлен практический материал для организации занятий: тематические презентации и конспекты занятий по обучению основам безопасности дорожного движения детей дошкольного возраста и обучающихся начальной школы.

*Инновационный продукт внедрен в систему образования Санкт-Петербурга.*

1. Данный инновационный продукт представлен на сайте Госавтоинспекции МВД России в разделе «Участникам движения» в подразделе «Детская безопасность» <http://deti.gibdd.ru/teachers/schoolchildren/>, на сайте ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта».

2. Учебно-методическое пособие выпущено тиражом в 500 экземпляров и получило апробацию в Красногвардейском районе. Все образовательные организации Красногвардейского района (школы и детские сады) были обеспечены пособием.

3. Учебно-методическое пособие имеет рецензию Госавтоинспекции МВД России по Оренбургской области и акт внедрения в практическую деятельность Оренбургского государственного университета, Санкт-Петербургского университета МВД России, Управления образования администрации г. Орла.

- **Методические рекомендации** для педагогов образовательных организаций по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах (2015) и обучающий видеофильм «Дорога. Безопасность. Жизнь» (2015).

*Авторский коллектив:* Вашкевич А.В., Иванова Н.Л., Позднякова О.В., Толочко Е.И..

*Цель инновации:* разработка организационно-педагогических условий в образовательных организациях, способствующих осуществлению образовательного процесса с целью формирования культуры безопасного поведения детей и подростков на дорогах.

*Инновационный продукт* состоит из *методических рекомендаций*, содержащих основные направления организации деятельности по обучению детей основам безопасного поведения на дорогах в образовательных организациях с учетом психофизиологических особенностей поведения детей различных возрастных категорий, и *обучающего видеофильма*, наглядно демонстрирующего возрастные особенности поведения детей на дороге и дающего рекомендации педагогам по обучению детей с учетом этих особенностей.

*Инновационный продукт* может быть реализован в любой образовательной организации: детском саду, школе, организации дополнительного образования. Центр детского (юношеского) технического творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Охта» оказывает методическую помощь и поддержку в организации образовательной деятельности по предлагаемому учебно-методическому комплексу.

*Отличия инновационного продукта на основе аналогового анализа:*

1. Представленный учебно-методический комплект является универсальным для работы в любой образовательной организации (от общеобразовательных организаций до

организаций дополнительного образования) с различными возрастными категориями обучающихся (от 7 до 14 лет).

2. Учебно-методический комплект позволяет организовать непрерывный систематический процесс воспитания и обучения основам безопасного поведения на дорогах с учетом психофизиологических особенностей детей в образовательных организациях всех типов и видов во взаимодействии с различными ведомствами, имеющими отношение к данному направлению.

3. На DVD-диске представлен обучающий видеофильм, наглядно демонстрирующий возрастные особенности поведения детей на дороге и дающий рекомендации педагогам по обучению детей с учетом этих особенностей.

*Инновационный продукт* внедрен в систему образования Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

1. Данный инновационный продукт представлен на сайте Министерства внутренних дел РФ в разделе «Архив видео», «Телестудия МВД» в подразделе «Профессионал» [https://mvd.ru/Videoarhiv/Telestudija\\_MVD/Professional/item/6555651/](https://mvd.ru/Videoarhiv/Telestudija_MVD/Professional/item/6555651/), на сайте ГБУ ДО

ЦДЮОТТ «Охта» <http://center-okhta.spb.ru/%D0%B8%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C/%D1%80%D0%BE%D1%8D%D0%BF.html>

2. Методические рекомендации выпущены тиражом в 500 экземпляров и прошли апробацию в Красногвардейском районе Санкт-Петербурга.

3. На основании Методических рекомендаций Вашкевич А.В., Толочко Е.И., Ивановой Н.Л., Поздняковой О.В. выпущены методические рекомендации в помощь педагогам, которые опубликованы во Всероссийской газете *Добрая Дорога Детства* (№15 Август 2015).

- **Методическое пособие** «Использование паспортов дорожной безопасности в образовательной деятельности» (2016).

*Авторский коллектив:* Вашкевич А.В., Ефимовский А.В., Толочко Е.И.

Инновационный продукт является результатом опытно-экспериментальной работы, проводимой в течение трех лет центром детского (юношеского) технического творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Охта» (ЦДЮОТТ «Охта») по теме «Модель интеграции школьного и дополнительного образования для формирования транспортной культуры учащихся».

*Цель инновации:* создание условий по внедрению паспортов дорожной безопасности в образовательных учреждениях.

*Инновационный продукт включает:*

- *методическое пособие «Использование паспортов дорожной безопасности в образовательной деятельности».*

*Методическое пособие* может быть использовано педагогами образовательных организаций и сотрудниками подразделений пропаганды УГИБДД МВД России по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области.

*Отличия инновационного продукта на основе аналогового анализа:*

Методическое пособие содержит аналитическую информацию о внедрении паспортов дорожной безопасности на территории Российской Федерации, виды паспортов, преимущества и недостатки, а также методические рекомендации по применению схемы маршрута движения детей «Дом – Образовательная организация – Дом» в образовательных целях.

*Инновационный продукт внедрен* в систему образования Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

1. Данный инновационный продукт представлен на сайте на сайте ГБУ ДО ЦДЮТТ «Охта» <http://center-okhta.spb.ru/%D0%B8%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%B4%D0%B5%D1%8F%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C/%D1%80%D0%BE%D1%8D%D0%BF.html>.

2. Методическое пособие выпущено тиражом в 500 экземпляров и апробируется в Красногвардейском районе Санкт-Петербурга.

3. Методическое пособие имеет рецензию Санкт-Петербургской академии постдипломного педагогического образования и Управления ГИБДД ГУ МВД России по г. Санкт-Петербургу и Ленинградской области.

Все пособия представлены в научной электронной библиотеке eLIBRARY.ru [http://elibrary.ru/author\\_items.asp?authorid=710545](http://elibrary.ru/author_items.asp?authorid=710545).

В рамках работы ОЭП для обучающихся, посещающих летний оздоровительный лагерь, проводились каникулярные мастерские «Летняя школа безопасности на дорогах», комплексные игровые обучающие интерактивные программы.

Расширилось социальное партнерство для реализации мероприятий ОЭП, содействующее решению проблем безопасности детей на дорогах.

Значимым результатом ОЭР стало представление опыта работы в виде учебно-методического комплекта «Дорожная безопасность: от азбуки для детей до руководства для профессионалов» на городском конкурсе инновационных продуктов «Петербургская школа 2020» в номинации «Образовательная деятельность», который, получив внешнюю экспертную оценку, стал Дипломантом Конкурса. По заказу Комитета по образованию и заявкам СПб АППО опыт диссемировался на курсах повышения квалификации СПб АППО на кафедрах профессионального образования по теме «Организация деятельности по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в ГОУ Санкт-Петербурга» и дошкольного образования по теме «Формирование здоровья детей как сквозная идея ФГОС дошкольного образования». Также опыт работы был представлен в виде учебно-методического комплекта «Дорога. Безопасность. Жизнь» на районном конкурсе педагогических достижений в номинации «Лучший инновационный продукт», который, получив внешнюю экспертную оценку, стал Лауреатом Конкурса.

Опыт работы по теме исследования транслировался в СМИ:

*Академические издания (перечень ВАК, <http://vak.ed.gov.ru/87>)*

1. Толочко Е.И. Культура безопасного поведения на дорогах как многоаспектная социально-педагогическая проблема / Е.И. Толочко // Человек и образование. – 2015. – № 1 (42). – С. 173-179.

2. Толочко Е.И. Методическая система формирования культуры безопасного поведения на дорогах у школьников на основе трансдисциплинарного подхода // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2015. – № 12 (130). – С. 254-259.

3. Алексеев С.В., Толочко Е.И. Интеграция школьного и дополнительного образования как интеграция их образовательных сред // Педагогический журнал Башкортостана. – 2016. – № 1. – С. 92-99.

4. Вашкевич А.В. Формирование системы безопасного поведения на дорогах как социально-педагогическая проблема // Вестник Калининградского филиала Санкт-Петербургского университета МВД России, 2016. – № 2 (44). – С. 79-81.

*Печатные издания (журналы, газеты и т.п.)*

5. Вашкевич А.В., Толочко Е.И. К вопросу о возможных организационных формах интеграции основного и дополнительного образования с целью формирования транспортной культуры учащихся // Научно-методический и теоретический журнал «Социосфера» Ч. II. – Пенза: ООО Научно-издательский центр «Социосфера», 2013. – № 4. – С. 87-90.

6. Вашкевич А.В., Толочко Е.И. Интеграция основного, дополнительного и вузовского образования как фактор воспитания транспортной культуры учащихся // Вестник НЦБЖД, 2013. – № 1 (15). – С. 54-64.

7. Толочко Е.И. Интеграция общего и дополнительного образования как перспективное направление в области формирования транспортной культуры обучающихся [Электронный ресурс] // Электронный научно-практический журнал «Ресурсы, обзоры и новости образования» ("РОНО"). – 2014. – № 23. – Режим доступа: [http://erono.ru/art/?SECTION\\_ID=240&ELEMENT\\_ID=18851](http://erono.ru/art/?SECTION_ID=240&ELEMENT_ID=18851).

8. Толочко Е.И. Организационные формы интеграции основного и дополнительного образования школьников в области формирования их транспортной культуры // Материалы научно-практической конференции аспирантов и преподавателей «Образовательные вызовы современности: тенденции развития педагогического образования». – СПб: Изд-во СПб АППО, 2015. – С. 118-125.

9. Толочко Е.И. Применение современных педагогических практик при формировании культуры безопасного поведения школьников на дороге // Сборник IV Международной научно-практической конференции «Актуальные направления научных исследований: от теории к практике». – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2015. – № 2 (4). – С. 89-93.

10. Толочко Е.И. Историко-педагогические аспекты формирования культуры безопасного поведения участников дорожного движения // Научно-методический и информационный журнал «Вестник НЦ БЖД». – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2015. – № 3 (25). – С. 75-80.

11. Толочко Е.И. Инновационные педагогические практики формирования у обучающихся культуры безопасного поведения на дорогах // Материалы научно-практической конференции аспирантов, докторантов, научных руководителей, молодых ученых СПб АППО «Молодой ученый: поиск решения педагогических проблем». – СПб: Изд-во СПб АППО, 2015. – С. 66-72.

12. Вашкевич А.В. Некоторые аспекты обеспечения безопасности школьников на дороге. В сборнике: Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры. // Материалы Всероссийской научно-методической конференции (с международным участием), 2015. – С. 221-225.

13. Толочко Е.И. Культура безопасного поведения на дорогах как социальная и образовательная проблема // Материалы IV Всероссийской ежегодной научно-практической конференции памяти Дага Хаммаршельда «ООН и современные проблемы

геополитических реалий: актуальные проблемы безопасности». – М: Изд-во МНЭПУ, 2016. – С. 330-335.

14. Вашкевич А.В., Исхаков М.М., Позднякова О.В. К вопросу о превентивных мерах обеспечения безопасности дорожного движения в 2015 году. // Научно-методический и информационный журнал «Вестник НЦ БЖД». – Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2016. – № 1 (27). – С. 24-28.

Показателем успешности инновационной деятельности является участие сотрудников и воспитанников в разнообразных конкурсах всероссийского, городского и районного уровней, расширение применяемых в ОЭР игровых форм, направленных на решение проблем безопасности детей на дорогах, увеличение численности детской аудитории за счет начала взаимодействия с ГБДОУ района (заключены договоры с 67 детскими садами), организация и проведение РМО с педагогическими работниками детских садов, ответственных за профилактику ДДТТ, заключение договоров со школами, реализуемыми программы детских школьных лагерей, на проведение на базе ЦДЮТТ «Охта» каникулярных мастерских и работы «Летней школы безопасности на дорогах», а также организация и проведение обучающих семинаров с привлечением социальных партнеров: СПб Университет МВД, автошкола «Волна», Всероссийское общество автомобилистов Красногвардейского района.

В заключении следует отметить, что педагогические инновации, внедряемые в образовательных учреждениях посредством ОЭР, помогают реализовывать государственный и социальный заказ: воспитание у школьников гражданской ответственности, культуры, уважения к закону.