

Уважаемые участники педагогического совета!

Отличительной особенностью нового учебного года является тот факт, что его начало совпадает со вступлением в действие новых Законов «Об образовании в Российской Федерации» и «Об образовании в Санкт-Петербурге».

Изменяются уровни образования, расширяется видовое разнообразие образовательных программ. В законодательстве впервые закреплено право обучающихся на дистанционное, электронное, сетевое и семейное обучение.

«Какой станет школа? Что изменится в образовательной системе?» Эти вопросы сегодня в центре внимания общественности. Потому что образование – та сфера жизнедеятельности человека, которая затрагивает интересы практически каждого жителя города, района.

Писатель Бернард Шоу однажды сказал: «Если у Вас есть яблоко и у меня есть яблоко и мы обмениваемся этими яблоками, то у Вас и у меня останется по одному яблоку. А если у Вас есть идея и у меня есть идея и мы обмениваемся этими идеями, то у каждого из нас будет по две идеи».

Сегодня одновременно с пленарным заседанием работают 5 секций на базе различных учреждений района. Ждем прямое включение. У нас, надеюсь, будет возможность обменяться основными идеями по реализации новых Законов, выделить приоритеты деятельности на новый учебный год.

На ближайший период задача всех учреждений образования – привести свою нормативную базу в соответствие с принятыми законодательными актами.

Новый закон учитывает всё многообразие возможностей получения качественного образования, которые сегодня есть в Российской Федерации. Его введение в действие ни в коей мере не повлечет за собой сокращение образовательных услуг, гарантированных государством каждой семье. Образование на всех уровнях – от дошкольного до высшего – остаётся бесплатным.

С 1 сентября 2013 г. все учащиеся уже 1-3 классов будут обучаться по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования. В гимназии №177 и школе-интернате №1, участвующих в городском эксперименте по теме «Создание вариативной модели внедрения ФГОС основного общего образования», с 1 сентября стандарты вводятся в 5 классах.

Будет продолжена работа по проведению уроков плавания в рамках третьего часа физкультуры. С сентября 20 начальных классов (а это 534 чел.) из 7 школ района будут посещать бассейн Газпрома на проспекте Коммуны.

В соответствии со статьей 35 Закона образовательная организация обеспечивает школьников бесплатными учебниками и учебными пособиями. В 2013 году в районе на эти цели затрачено из федерального бюджета и бюджета СПб около 25 млн. рублей, в т.ч. администрацией района выделено из средств экономии от проведения конкурсных процедур – 11,7 млн. рублей.

Согласитесь, что за последние два года сделано немало, чтобы проблема обеспеченности учебниками в целом была решена. Постепенный переход на ФГОС требует «постоянных вливаний» бюджетных средств на закупку учебников и учебных пособий. В связи с этим хочется обратить внимание руководителей на личную ответственность за эффективное расходование выделенных средств. В каждой школе педагогический совет должен определить, насколько востребованы так называемые рабочие тетради с печатной основой, какие учебники приобретать в первую очередь, а какие можно получить, произведя обмен с библиотеками соседних школ. Это будет по-настоящему государственный подход.

Очень важно самим педагогам осмыслить произошедшие в последние годы перемены. Именно возможности учителя следует рассматривать как основной потенциал дальнейшего развития системы образования. В новом Законе государство впервые законодательно признает особый статус педагогических работников.

Во исполнение Указа Президента РФ от 07.05.2012 № 597 по итогам II квартала 2013 года средняя заработная плата педагогических работников школ в районе составила 36 800 рублей, в том числе учителей – 38 300 рублей.

Вспомним слова Дмитрия Сергеевича Лихачева: «Любовь к человеку, к природе, к труду воспитывается через любой предмет. И только она – эта любовь – может стать нравственной основой созидательной человеческой деятельности в экономике, политике, искусстве. Потому и говорим мы, что в руках учителя наше будущее, наш двадцать первый век».

Изменение роли учителя, воспитателя неизбежно влечет за собой и необходимость его собственного профессионального роста.

В настоящее время в сфере образования района занято свыше 7,5 тысяч человек, в том числе 5010 педагогических работников. Имеют высшую и первую квалификационные категории свыше 73 % учителей.

За три последних года в школы и детские сады района пришли работать 208 молодых специалистов, более двух третей из них (161 чел.) остались в наших коллективах и продолжают осваивать азы избранной профессии. Что повлияло на этот выбор? Возможность зарабатывать, участвовать в конкурсах педагогических достижений и повышать профессиональный рост, любовь учеников, доброжелательная атмосфера в коллективе, поддержка администрации.

За прошедший учебный год, как и обещал глава администрации В.Н.Панкевич, восьми молодым педагогам из 7 школ предоставлено социальное жилье по договорам аренды.

Педагогические коллективы призваны развивать систему поддержки молодых кадров. В этой работе не может и не должно быть мелочей!

В течение учебного года фактически каждый второй педагог прошел обучение на курсах повышения квалификации по разным направлениям. Все

учителя первых, вторых и третьих классов подготовлены к внедрению ФГОС.

С сентября 2012 года 75 педагогов района впервые обучались по новой модели «Бюджетный сертификат», в основу которой положен принцип «деньги за учителем». Первый опыт такой системы показывает, что чрезвычайно важно руководителям планировать процесс повышения квалификации педагогов для решения системных задач конкретного образовательного учреждения. Такая программа должна быть разработана в каждой школе, детском саду.

Мы гордимся многими нашими учителями и педагогическими коллективами, благодаря которым в образовательных учреждениях создана уникальная образовательная и творческая среда, позволяющая обеспечить качественное образование, личностное развитие детей и их самореализацию в разных видах деятельности.

В 2013 году победителями конкурса «Лучший учитель» названы Яснова Ирина Викторовна, учитель русского языка и литературы школы №191, и Софенко Сергей Алексеевич, учитель биологии лицея № 533.

В номинации «Лучший воспитатель государственного дошкольного образовательного учреждения» отмечены 8 представителей района. Их имена вы видите на слайде.

В большинстве наших школ нет проблем с набором учащихся, они привлекательны для жителей, а это напрямую связано с качеством работы педагогов, со сложившимся позитивным имиджем школ.

Новые экономические условия и формирующееся информационное общество поставили систему образования перед необходимостью переосмыслить образовательные цели и задачи, формы и содержание обучения подрастающего поколения.

Однако не все образовательные учреждения района осознали эти изменения. Результаты комплектования тому свидетельство. Несмотря на сохраняющуюся тенденцию к росту контингента учащихся в школах района, 5 школ, по-прежнему, не укомплектованы на 25%. При общем выполнении в районе плана набора в первые классы, есть школы, которые, видимо, не смогли стать востребованными для петербуржцев. Закон «Об образовании в СПб» меняет условия приема детей в образовательные учреждения города. Статусные школы будут иметь возможность осуществлять так называемый городской набор.

Как преодолеть разрыв между качеством образования в тех учреждениях, куда родители стремятся отдать своих детей, и тех, кто заполняет классы по остаточному принципу? Руководителям, педагогическим коллективам последних необходимо серьезно подумать, чем и как они могут привлечь в свою школу детей, шире использовать аналитические материалы педагогических исследований с тем, чтобы принять правильные управленческие решения и изменить ситуацию в учреждении, не дожидаясь вмешательства извне.

Новый Закон определяет главный приоритет нашей деятельности – качественное образование. Одним из условий решения этой проблемы является создание в образовательном учреждении достойных условий для обучения и воспитания детей, комфортной и безопасной среды.

Радуется, что в этом году уже к 16.08 все образовательные учреждения района были предъявлены надзорным органам, получили положительные акты готовности.

На организацию ремонтных работ в 2013 году выделено свыше 138 млн. рублей. Эти средства, в первую очередь, были направлены на выполнение предписаний органов Роспотребнадзора и Пожнадзора.

Третий год реализуется проект по модернизации региональных систем общего образования, инициированный Президентом Российской Федерации Владимиром Владимировичем Путиным.

В рамках данного проекта образовательным учреждениям района из средств из федерального бюджета и бюджета Санкт-Петербурга в 2013 году выделено свыше 21 млн. рублей.

Идеология проекта позволяет перейти от поддержки лидеров, как это было в предыдущие годы, к повсеместному распространению лучших практик, опираясь на основной принцип – «деньги в обмен на обязательства». К началу учебного года шесть образовательных учреждений района (№№ 125, 147, 180, 187, 188, ШЗ) получают учебно-лабораторное, демонстрационное и компьютерное оборудование для кабинетов начальных классов; ещё шесть школ (№№ 129, 143, 147, 151, 152, ШИ № 1) – компьютерное оборудование для организации дистанционного обучения детей-инвалидов; гимназия № 177 – нанотехнологический комплекс. Ещё шесть школ (№№ 160, 188, 490, 562, 609, 664) оснастили современным оборудованием четыре кабинета физики и три кабинета химии.

В течение прошедшего учебного года произошли изменения по насыщению информационно-образовательной среды учреждений: возросло количество учащихся, имеющих доступ в Интернет в библиотеках; 27 учреждений образования существенно обновили свой «компьютерный парк», приобрели мультимедийную технику.

Важно, чтобы изменение школьной инфраструктуры повсеместно привело к качественным образовательным результатам.

И здесь уместно поговорить об итогах единого государственного экзамена.

Выпускники 2013 года улучшили, и в ряде случаев заметно, результаты экзаменов по сравнению с прошлым годом. По всем предметам, кроме информатики, средний балл в районе повысился.

Выросло число старшеклассников, получивших 100 баллов. В 2011 году таких выпускников было двое, в 2012 – 9 человек, в текущем – 12! Каждый третий выпускник набрал более 200 баллов в сумме по трем экзаменам.

По количеству учащихся, показавших по итогам ЕГЭ высокие баллы (80 баллов и выше), наиболее результативными стали экзамены по английскому языку (50% высоких результатов), химии (30,43%), информатике (29,2%), наименее результативными – литература (1,05 %) и математика (2,39%).

Анализ ЕГЭ по видам учреждений показывает, что наиболее высокие результаты по всем предметам показали выпускники гимназий и лицеев. Обратите внимание на представленную таблицу. Это рейтинговый анализ ОУ. По количеству выпускников, получивших в сумме по трем предметам более 200 баллов, лидируют гимназии №№ 628, 177, 405; лицеи № 265, 533; школы с углубленным изучением – 577, 127; школа № 531.

По результатам обучения золотыми и серебряными медалями награждены 42 выпускника.

Вместе с тем особую тревогу вызывают итоги обязательного экзамена по математике. Несмотря на то, что по этому предмету средний балл повысился на 4,23, одновременно более чем в 4 раза увеличилось количество выпускников, не преодолевших «пороговый балл».

Прочитала в прессе заметку про задание в ЕГЭ про таблетки, когда известно, сколько весит таблетка и сколько лекарства нужно на кг веса ребенка, и предлагается определить, сколько следует дать ребенку определенного веса. Оказывается, больше 15% выпускников страны с этой задачей не справились.

Меня эти цифры убеждают в своевременности разработки концепции математического образования, которое, безусловно, должно быть ближе к жизни.

Похоже, что некоторые наши выпускники глаза и уши закрывали на уроках математики, ничего не делали. Но ведь мы, педагоги, допустили таких нерадивых учеников к ЕГЭ. И это тоже тема для разговора на методических объединениях.

По итогам ЕГЭ 27 выпускников района, а это более 2 %, не получили аттестат о среднем (полном) общем образовании.

Мне кажется, что не только выпускники не сдали ЕГЭ, к сожалению, его не сдали взрослые. Судя по тому общественному мнению, которое складывается вокруг ЕГЭ, это мы, взрослые, кстати, выпускники школ, в которых никакого ЕГЭ никогда не было, не сдали свой экзамен.

Мы, во-первых, не сумели научить всех школьников так, чтобы не надо было списывать на ЕГЭ, чтобы они могли его сдать самостоятельно.

Второе, мы не сформировали в наших выпускниках, абсолютно взрослых людях, неприязнь к списыванию, по сути дела, обману своих же однокашников, которые тоже сдают экзамены и поступают в ВУЗы.

А третье – мы еще и вдобавок не сумели обеспечить информационную безопасность экзамена.

Среди школ, которые показали низкие результаты в этом году по сравнению с показателями района, к сожалению, есть и статусные школы – с

углубленным изучением иностранных языков (№№ 129, 152, 180, 182, 187, 490).

Разговор, состоявшийся накануне нового учебного года с руководителями этих школ, убеждает в необходимости в каждой школе провести глубокий и тщательный анализ результатов ЕГЭ, всех объективных и субъективных причин снижения качества. Это надо сделать, чтобы разработать реальный, действенный план повышения предметной обученности учащихся.

Как показывает опыт последних лет, у нас есть существенный резерв по формированию устойчивой учебной мотивации школьников, особенно в среднем звене.

Согласитесь, если ученик имеет тройки по 8-10 предметам, то бесполезно обращаться к его совести, повышать требовательность, вызывать родителей: у него просто нет реальных возможностей для улучшения учения по всем предметам. Давайте вспомним уроки наших великих педагогов, которые предлагали выделить для каждого «слабого» лишь 2-3 предмета и создать режим повышенного внимания. Давайте нацеливать наши педагогические коллективы на кропотливую и результативную работу с каждым учеником.

Механизмы воздействия у руководителей есть.

Сегодня во всех образовательных учреждениях организована работа по заключению дополнительных соглашений к трудовым договорам с работниками. Хочется обратить внимание руководителей на несколько аспектов.

Во-первых, учитывая введение эффективного контракта, дополнительные соглашения должны заключаться в соответствии с утвержденными в каждом конкретном учреждении критериями оценки качества труда и показателями эффективности деятельности педагогических работников.

Во-вторых, необходимо четко соблюдать действующее трудовое законодательство, активнее сотрудничать с профсоюзным активом.

Наконец, работу по заключению допсоглашений, по введению Кодекса профессиональной этики (как приложения к правилам внутреннего трудового распорядка) следует использовать для повышения компетентности педагогов.

Новый Закон предоставляет широкие возможности в выстраивании индивидуальной образовательной программы для ребенка, информационной открытости школ.

Сегодня руководитель уже не может сам решать, размещать или не размещать информацию на официальном сайте учреждения. В Законе закреплена ответственность образовательных организаций за обеспечение открытости и доступности информации об учреждении в сети интернет на официальном сайте.

В этом учебном году мы начинаем реализацию районного плана перехода от ведения классных журналов в бумажном виде на ведение классных журналов в электронном виде на период до 2016 гг. Все школы получили соответствующее поручение отдела образования. Определены шесть учреждений района (№№ 134, 164, 349, 531, 577, ШИ 1) в качестве пилотных организаций на 2013-2014 учебный год. Хотя список, как говорится, открытый.

Электронные дневники и журналы – это своего рода новая форма общения с родителем, более доступная занятому родителю в течение рабочего дня и делающая школу более прозрачной и понятной для родителя.

Вместе с тем эту форму работы следует рассматривать и как средство повышения ответственности учителя за выставляемую оценку, как очень хорошее противоядие от учительской нерешительности, когда говорят, что «2» поставили карандашом.

В Законе есть четкая фраза, что «образование – это общественно значимое благо». Следовательно, общество имеет полное право, а то и обязанность самого активного участия в управлении школой.

К сожалению, у нас недостаточно положительного опыта в решении этой проблемы. В течение года руководители учреждений учились осуществлять государственно-общественное управление, посещая курс семинаров по теме. Задача этого года – перейти от слов к делу. В организации жизни школы, ее уклада наши родители – самые надёжные и верные помощники.

Сегодня вопрос взаимодействия образовательных учреждений и семьи особо актуален. Программа воспитания в образовательном учреждении – это программа согласованных действий школы, семьи и общества, направленных на воспитание Петербуржца.

И здесь хочется обратить внимание ещё на один аспект. В настоящее время организовано обсуждение проекта историко-культурного стандарта, разработанного по поручению Президента РФ.

Убеждена, что источником подлинных представлений о нравственности, о добре и зле, о героях, подлинных и мнимых, для любого растущего человека должна стать не только школа, но и семья, которая всем укладом семейной жизни помогает человеку впитать Российские духовные ценности и традиции, формирует патриотическую гордость.

Если мы хотим, чтобы семья стала нашей опорой, мы должны понять и принять на себя еще одну Миссию – родителей тоже надо учить. Работа в этом направлении может осуществляться путем реализации программ педагогической поддержки родителей в воспитании детей. В арсенале школы – создание родительских университетов, проведение дней открытых дверей, родительские конференции.

Новый Закон включает дошкольное образование в систему общего образования в качестве отдельного уровня, чего раньше никогда не было. Дошкольным организациям отводится главная роль в подготовке детей к

школе, в «достижении детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования» (ст.64).

В районе сформирована сбалансированная сеть учреждений для детей дошкольного возраста, которая обеспечивает территориальную доступность качественного дошкольного образования и удовлетворяет самые разные запросы жителей района. В 66 детских садах наряду с основной общеразвивающей программой реализуются дополнительные образовательные, оздоровительные, коррекционные, адаптационные услуги.

Охват детей в возрасте до 7 лет дошкольными образовательными услугами к 2013 году достиг 64%. Удовлетворенность населения – 97,7%.

На протяжении последних лет в районе сохраняется рост рождаемости. И впервые в прошлом году мы констатировали дефицит мест в детских садах района. Сохраняется высокая наполняемость групп детьми – 109,1%, что, безусловно, тормозит реализацию образовательных программ и влияет на уровень подготовки детей к школе.

В этом году по адресной программе открытия дополнительных мест в 12 детских садах в районе выделено 17, 4 млн. рублей на проведение ремонта в 14 группах. В рамках реализации проекта модернизации дополнительно за счет средств федерального бюджета выделено ещё 13 млн. рублей на приобретение во вновь открываемые группы комплектов дидактического, игрового и интерактивного оборудования; физкультурно-оздоровительного комплекса ТИСА; мебели.

В преддверии нового учебного года 20 детских садов получают игровое и спортивное оборудование для оснащения территории.

В целях обеспечения реализации права граждан на дошкольные образовательные услуги в нашем городе утвержден план мероприятий («дорожная карта»).

В рамках этого плана администрацией района определены следующие приоритеты:

открытие дополнительных групп в детских садах за счет использования помещений по целевому назначению,

увеличение контингента воспитанников в уже созданных дошкольных отделениях школ,

открытие на базе ряда образовательных учреждений, в первую очередь округа Ржевка – Пороховые, новых дошкольных отделений,

организация групп кратковременного пребывания детей в детских садах, как для раннего возраста, так и для предшкольной подготовки.

Повышение качества образования связано с развитием современных образовательных моделей, обеспечивающих успешную социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях совместного образования со сверстниками.



В программу создания условий для беспрепятственного доступа инвалидов к государственным объектам социальной инфраструктуры включены две школы – «Школа здоровья» и № 499.

В школах района продолжается работа по организации дистанционного обучения детей-инвалидов. В течение двух прошедших лет 50 детей-инвалидов получили оборудование, которое позволяет им общаться с педагогами с использованием дистанционных технологий. В этом году ведется подготовка педагогов и родителей для организации дистанционного обучения еще 18 детей-инвалидов. Всего в работе по организации дистанционного обучения детей-инвалидов участвуют 16 учреждений образования.

Имея в районе разветвленную и успешно функционирующую сеть учреждений, реализующих адаптированные образовательные программы, продолжая совершенствовать формы надомного и дистанционного обучения, в ближайшее время особое внимание предстоит уделить созданию равных условий развития для разных детей в каждом образовательном учреждении.

Работа эта комплексная и включает в себя создание безбарьерной среды, подготовку педагогических кадров, формирование толерантного отношения учащихся и родителей к детям с ограниченными возможностями здоровья и их семьям.

Решая задачи повышения качества образования, необходимо особое внимание уделить здоровью сохраняющим технологиям обучения. По данным медиков первую группу здоровья в наших детских садах и школах имеют не более 15% детей. Безусловно, на сохранение и укрепление здоровья ребенка влияют различные факторы.

Что можем сделать мы, педагоги? Правильно организовать режим дня в школе, обеспечить полноценное сбалансированное питание, медико-педагогическое сопровождение, всемерно развивать физическую культуру и спорт. Новый Всероссийский физкультурный спортивный комплекс призван помочь учреждениям решить важную задачу – добиться, чтобы 25% школьников дополнительно занимались физической культурой и спортом.

В прошлом учебном году во всех школах был введен третий час физкультуры. Однако мониторинг показал, что лишь в трети школ этот час используется для занятий ритмикой, спортивными танцами, плаванием, бадминтоном, волейболом и другими игровыми видами спорта.

К началу нового учебного года в рамках реализации городской программы «Мой первый стадион» по строительству и оборудованию спортивных площадок приняты стадионы в ГБОУ №№ 533, 127. А всего 34 школы имеют спортивные стадионы и площадки.

Хочется обратить внимание руководителей на необходимость использования третьего часа физкультуры для организации подвижных игр учащихся и повышение интереса к спорту. В ОУ района есть интересный опыт привлечения родителей к спортивным соревнованиям «Папа, мама и я –

спортивная семья». Важно распространить его повсеместно, и тогда школа станет центром возрождения массового спорта.

При определении образовательного маршрута детей важно учесть еще одну социально значимую задачу – повышение эффективности профилактических мер, в том числе путем организации их досуга. Важную роль в этом играет система дополнительного образования.

На базе школ района созданы 30 отделений дополнительного образования детей, 22 школьных спортивных клуба. Планируется, что к 2015 году во всех школах района будут открыты отделения дополнительного образования, 20 из которых будут работать только по спортивной направленности.

Как результат работы учреждений и отделений дополнительного образования мы рассматриваем участие школьников в различных районных конкурсах и творческих смотрах, позволяющих каждому ребенку проявить свои способности. В прошлом году в таких мероприятиях приняли участие свыше 28 тыс. учащихся, и фактически каждый четвертый участник получил диплом победителя различного уровня.

Важно, чтобы в образовательном учреждении воспитательная служба, служба социального сопровождения, служба здоровья работали в тесном взаимодействии с органами правопорядка, дополняя друг друга.

Уважаемые коллеги!

Новый учебный год откроет урок, посвященный 20-летию Конституции РФ. На этом уроке будет дан старт Всероссийскому конкурсу среди школьников на лучшее знание Основного Закона нашей страны.

В названии нашего педагогического совета «Петербургская школа: будущее в наших руках» я вижу глубокий символический смысл.

Уважаемые педагоги! От того, с каким настроением Вы будете начинать свой трудовой день, сколько душевного тепла Вы потратите на каждого ребенка, сколь долгим будет Ваше терпение и такт, действительно зависит будущее города и страны.

Поздравляю Вас с наступающим новым учебным годом!