

| Дидактическая структура урока | Методическая подструктура урока | | | | | Признаки решения дидактических задач |
|--|---|---|---|--|----------------------------------|---|
| | Методы обучения | Форма деятельности | Методические приемы и их содержание | Средства обучения | Способы организации деятельности | |
| I Организация класса | словесный, мотивации учебной деятельности | Чтение стихотворения учащимся, беседа | Игровой прием | Образные представления | фронтальный | Активация знаний о глаголе как части речи |
| II Актуализация знаний | | | | | | |
| 1) Чистописание | наглядный | Самостоятельная работа в тетради | Игровой прием: составь слово | Рабочая тетрадь, ручка, доска | Фронтальный | Мотивация учебной деятельности |
| 2) Орфографическая минутка | наглядный, словесный, познавательный | Просмотр слайда, беседа, самостоятельная работа | Прием решения орфографических задач при списывании пословиц | Мультимедийная презентация, тетрадь, ручка | фронтальный | Активация грамматических понятий о глаголе, правил о безударных гласных |
| III Сообщение темы урока | проблемный | Наблюдение, дискуссия | Приемы создания проблемной ситуации и ее решения | Мультимедийная презентация | фронтальный | Целевая установка |
| 1) Постановка проблемы | | | | | | |
| 2) Поиск решения. Организация наблюдения за глаголами. | | | | | | |
| 3) Открытие нового | | | | | | |
| 4) Обобщение | | | | | | |
| IV Работа над новым материалом | информационно-рецептивный | Чтение правила, ответы на вопросы | Прием перифраза | Учебник | Фронтальный, | Формирование понятия «неопределенная форма глагола» |
| 1) Работа над текстом определения | | | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|-----------------------------|--|
| 2) Работа с глаголами неопределенной формы в тетради на печатной основе | объяснительно-иллюстративный | | Приемы работы с тетрадью на печатной основе | Тетрадь на печатной основе, рабочая тетрадь, ручка, доска | | |
| А) Распознавание глаголов неопределенной формы | практический | Чтение детьми упражнения и нахождение инфинитивов | | | фронтальный | Формировать умение распознавать глаголы неопределенной формы в тексте |
| Б) Образование от инфинитива прошедшего времени глаголов | практический | Чтение и разбор упражнения, 1 ученик работает у доски, остальные в тетрадях | | | Индивидуальный, фронтальный | Формирование умения от инфинитива образовывать глаголы прошедшего времени, применение нового понятия в практической работе |
| 3) Физминутка | метод фронтальной организации учащихся | Учитель читает глаголы, учащиеся выполняют упражнения | Игровой прием здоровьесбережения учащихся | Магнитофон, диск с записью музыки | фронтальный | |
| 4) Дифференцированное задание и творческое задание в паре | практический, метод контроля, самоконтроля, взаимоконтроля | Учитель объясняет разноуровневое и творческое задания, | Прием работы с памяткой «Как найти неопределенную форму глагола», | Мультимедийная презентация, карточка с творческим заданием , | Индивидуальный, парный | Формирование умения находить и образовывать инфинитив |

| | | | | | | |
|--|----------------------------------|---|--|-------------------------|-----------------------------|--|
| | | учащиеся его выполняют | прием работы с детьми с разным уровнем интеллектуальных способностей, прием познавательной активности через творческое задание | рабочая тетрадь, ручка | | |
| 5) Тест по теме: «Неопределенная форма глагола» | метод контроля | Учащиеся выполняют тест на листах | Прием тестирования | Тестовые листы, ручка | Индивидуальный | Применения понятия «неопределенная форма глагола» при выполнении теста |
| 6) Дидактическая игра «Найди неопределенную форму глагола» | частично-поисковый, практический | Учитель читает стихотворение, учащиеся выписывают из него глаголы в неопределенной форме, 1 ученик работает у доски | Игровой прием | Тетрадь, ручка | Фронтальный, индивидуальный | Применения понятия «неопределенная форма глагола» |
| 7) Итоги проверки теста | метод взаимоконтроля | Контролеры проверяют тест, знакомят учащихся с результатами | Прием проверки работ контролерами | Тестовые листы, ручка | Парный | Активация новых знаний |
| V Рефлексия | познавательно-рефлексивный | Учащиеся ставят знаки: +, -, ? | Прием письменной рефлексии | Цветные листочки, ручка | фронтальный | |

| | | | | | | |
|---|----------------------|--|------------------------------|---|-------------|--|
| VI Итог урока | словесный | беседа | | | фронтальный | Активация необходимых знаний о глаголе |
| VII Дифференцированное домашнее задание | Словесный, наглядный | Учитель объясняет выполнение домашнего задания | Прием свободы выбора задания | Мультимедийная презентация, дневники, ручки | фронтальный | |
| VIII Выставление оценок | словесный | Учитель выставляет и комментирует задания | Анализа работы учащихся | Журнал, ручка, дневники | | |