

**В Совет развития системы образования
Красногвардейского района Санкт-Петербурга**

«Согласовано»

«Согласовано»

_____ С.И. Квашнина

_____ В.Н. Панкевич

Председатель Совета ГБОУ гимназии №628

Глава администрации Красногвардейского района
Санкт-Петербурга

« ____ » _____ 2015

« ____ » _____ 2015

«Согласовано»

_____ Д. К. Богатырёв

Ректор Русской Христианской Гуманитарной
Академии

« ____ » _____ 2015

Заявка

**на признание государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
гимназии № 628 Красногвардейского района Санкт-Петербурга
«Александринская гимназия»
педагогической лабораторией**

Полное название образовательного учреждения по уставу - Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 628 Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Александринская гимназия»

ФИО руководителя организации: директор гимназии – Квашнина Светлана Иосифовна

Сведения о сроках действия лицензии и аккредитации организации

Лицензия – серия 78 № 001476, регистрационный № 1258, от 26 декабря 2011, бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации от 10 марта 2010 года, регистрационный № 26-1/315-р, до 10 марта 2015.

Контактная информация об организации - 195030, Санкт-Петербург, улица Коммуны, дом 42, корпус 3 лит. А

Телефон : 529-23-12 Факс: 529-23-12

E-mail: gymn628@yandex.ru

http: www.628.shkola.spb.ru

Описание имеющейся системы организации инновационной работы в области образования, обеспечивающей достижение целей и решение задач исследования.

Направление работы	Основное содержание работы
Реализация Программы развития «Создание условий для эффективной реализации модели современного качества образования»; Принята Советом Образовательного учреждения 14.02.2011 протокол № 3	Целью развития гимназии является обеспечение устойчивого развития системы образования, посредством комплексного внедрения инновационных образовательных проектов; развитие гимназии как образовательной организации, смыслом деятельности которой является обеспечение широкой доступности востребованных образовательных услуг.
Реализация программы развития ОДОД «Интеграция основного и дополнительного образования в	Программа служит основой сотрудничества общественности, образовательной организации и родителей.

<p>свете внедрения ФГОС нового поколения»; принята Педагогическим советом ОУ 30.08. 2013 протокол №87</p>	
<p>Реализация дополнительных образовательных программ</p>	<p>В ОДОД реализуются 27 программ дополнительного образования детей 4 х направленностей: художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, социально-педагогической, научно-технической.</p>
<p>Статусы учреждения в рамках инновационной деятельности</p>	<p>Районный ресурсный центр «Система оценивания субъектов образовательного процесса» как основа анализа деятельности образовательного учреждения» (основание: распоряжение Администрации Красногвардейского района Санкт-Петербурга от 20.02. 2008 № 112-р) Районная опытно-экспериментальная площадка «Формирование здорового образа жизни (ЗОЖ) участников образовательного процесса в условиях реализации ФГОС в разных видах деятельности ОУ» (основание: распоряжение Администрации Красногвардейского района от 13.09. 2011 №770-р)</p>
<p>Конкурс в рамках Приоритетного национального проекта «Образование» в 2012 году</p>	<p>Представлена инновационная образовательная программа: «Педагогическое сопровождение одаренных детей, проживающих в районах города, отдаленных от центра, через организацию проектной и исследовательской деятельности в ОУ». Гимназия - победитель конкурса между образовательными учреждениями, внедряющими инновационную образовательную программу, 2012 год</p>
<p>Повышение квалификации в соответствии с темой опытно-экспериментальной работы:</p>	<p>Курсы повышения квалификации по темам: - «Методика и содержание исследовательского образования школьников, требования стандартов нового поколения, Малютина Л.Г., 2013; - Мониторинг результативности образовательного процесса в системе дополнительного образования, СПб городской Дворец творчества юных, Репина О.В.,2010;100 часов; - Использование инновационных педагогических технологий в работе с одаренными детьми, Государственное образовательное учреждение "Санкт-Петербургский городской Дворец творчества юных" (СПбГДТЮ), Мельникова Е.А.2014,72 часа - «Педагогика духовно-нравственного развития» АППО, кафедра социально-педагогического образования», 2012,72 часа - Участие в работе I Межрегиональной научно-практической конференции: «Системно-деятельностный подход в воспитании. Духовно-нравственное развитие и воспитание – главные приоритеты образования». 26.10.2012</p>
<p>Проведение тематических Педагогических советов</p>	<p>- 03.10.2012 «Концепция (воспитательный потенциал) программы духовно-нравственного развития (ДНР) в соответствии с задачами, выдвинутыми ФГОС»; - 08.12.2012 «Педагогическое партнерство семьи и школы в учебно-воспитательном процессе» -29.12. 2013 «Цели, задачи и функции мониторинга в условиях инновационной работы гимназии. Опыт работы и перспективное планирование;</p>

	-06.11.2014 «Модель внеурочной деятельности и способы ее реализации»
Социальное партнерство	Договор о культурном сотрудничестве от 16.12.2012, заключенный между Санкт-Петербургским учреждением культуры Государственный музей «Смольный» и ГОУ гимназией №628 «Александринская гимназия». (предметом договора являются взаимоотношения сторон по сотрудничеству в образовательной, просветительской и информационной деятельности); Договор о культурном сотрудничестве с филиалами ЦБС Красногвардейского района: - детская библиотека на ул. Лазо 8/1 - детская библиотека на пр. Косыгина 28/1 - ДДИУТ «На Ленской» - ЦДИУТТ «Охта»
Общественно-профессиональная оценка и распространение опыта	- Присвоение гимназии общественно-профессионального статуса «Школа – лаборатория инноваций». Оценка качества инновационной деятельности гимназии организована Издательством «Эффектико-пресс и редакцией Всероссийского научно-методического журнала «Управление качеством образования и практика эффективного администрирования». Реализация инновационной образовательной программы «Тайна третьей планеты» (по итогам независимой общественно- профессиональной оценки качества инновационной деятельности в 2013 году) - участие в работе всероссийского семинара «Опыт реализации стандартов нового поколения: инновационные технологии, образовательные практики, проблемы и перспективы», сроки проведения- 5-6 февраля 2015 года; - проведение РМО, ГМО для руководителей ОДОД: «Формы итоговых занятий в ОДОД» - 2011 год «Интеграция основного и дополнительного образования в свете внедрения ФГОС нового поколения» - 2012 год - проведение межрайонного семинара «Рождественские (Знаменские) образовательные чтения» 27.11.2014

Информация не менее чем за 3 года о динамике результатов образовательной деятельности по 3-5 показателям по выбору организации, соответствующим теме исследования

1 Динамика выбора обучающимися начальной школы курса ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры»)

2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
0%	0%	35	37%

2 Динамика участия обучающихся гимназии в благотворительных акциях и проектах социального характера.

2011-2012		2012-2013		2013-2014	
Название акций	Общее к-во участник	Название акций	Общее к-во участник	Название акций	Общее к-во участник
«Белая ромашка», «Помоги памятнику»,	50%	«Белый цветок» «Помоги памятнику»,	63%	«Огонек добра», «Помоги памятнику», «Лапа помощи», «От сердца к сердцу»,	75%

«Лапа помощи», «От сердца к сердцу», «Поздравь учителя», «Посылка солдату-земляку».		«Лапа помощи», «От сердца к сердцу», «Поздравь учителя», «Посылка солдату-земляку»; «Яркое солнце, чистый песок».		«Поздравь учителя», «Посылка солдату-земляку», «Яркое солнце, чистый песок»; «Книги –Крыму» «Бессмертный полк».	
----------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

3 Динамика участия обучающихся в образовательных путешествиях, связанных с изучением национально-религиозных традиций:

2011-2012		2012-2013		2013-2014	
Маршрут	Общее к-во участник	Маршрут	Общее к-во участник	Маршрут	Общее к-во участник
Великий Новгород	8%	Старая Ладога;	7%	Псков-Изборск-Печеры; Владимир-Суздаль-Боголюбово	22%
		Вильнюс-Каунас-Тракай(Литва)	14%		

4 Динамика выбора обучающимися тем духовно-нравственной направленности в ходе осуществления проектно-исследовательской деятельности, представленных на итоговую учебно-практическую конференцию «Александринские чтения»:

2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
10%	12%	16%	25%

5. Программа исследования по теме:

Проектирование программы внеурочной деятельности по курсу ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры») в рамках реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основной школы

I. Основные идеи исследования:

- Обеспечить педагогически обоснованную интеграцию идей социально-культурной и православной педагогики в сфере духовно-нравственного воспитания обучающихся.
- Актуализировать имеющиеся воспитательные возможности культурно-просветительской деятельности образовательной организации и православной педагогики.
- Приобщить обучающихся к продуктивным идеям сохранения многовековых православных традиций, определяющих современное состояние духовной культуры.
- Осуществить поиск возможностей, побуждающих обучающихся к переходу от первоначального увлечения православной культурой в личностное одухотворение и в перспективе - к своеобразному духовно-культурному подвижничеству.

II. Цели исследования:

- Разработка и реализация программы внеурочной образовательной деятельности обучающихся основной школы по курсу ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры»), включающей систему занятий с компонентом православно-культурного содержания во внеклассную и внешкольную деятельность.
- Обоснование педагогического потенциала внеурочной деятельности в контексте духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в процессе православного просветительства.

III. Задачи исследования:

1. Определить основные принципы построения программы внеурочной деятельности обучающихся основной школы по курсу ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры») и единицы ее содержания с учетом особенностей построения программы по курсу ОРКСЭ в 4 классе в рамках модуля «Основы православной культуры».

2. Разработать структуру и основные формы реализации программы, варианты педагогически управляемого становления духовно-нравственной сферы обучающихся в процессе внеурочной деятельности.

3. Провести диагностику личностных изменений в процессе изучения православной культуры участников образовательного процесса: обучающихся, учителей и родителей. Выбрать диагностические средства для определения особенностей развития индивидуально-личностного потенциала обучающихся и его динамики.

4. Разработать организационно-методические условия преподавания курса «Основы православной культуры», включающие в его содержание непосредственное общение обучающихся с вызывающими эстетическое переживание произведениями православного искусства, возможность их художественной деятельности в рамках внеурочной работы.

5. Обосновать систему гуманитарно-активных методов, обеспечивающих саморазвитие обучающихся в ходе формирования нравственного поведения школьников на примере духовно-нравственных традиций и ценностей отечественной культуры.

6. Апробировать программу, проанализировать итоги ее внедрения и разработать методические рекомендации по ее реализации с учетом определенных условий.

7. Предоставить полученные результаты исследования с обоснованием эффектов от внедрения этих результатов в образовательную практику.

IV. Научная и практическая ценность ожидаемых результатов исследования, в том числе для развития системы образования Санкт-Петербурга

- Обоснование процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся в рамках внеурочной деятельности, включающего познание православного искусства, а также этнокультурные, духовно-экологические, туристско-рекреативные, гражданско-региональные компоненты.

- Создание комплекса методических средств духовно-нравственного воспитания обучающихся в социально-культурной сфере.

- Обоснование и апробация идей проектирования ситуационно-событийного и смыслообразующего механизмов развития личности в процессе внеурочной деятельности.

V. Прогноз спроса на результаты (продукты) исследования с обоснованием, предложения по распространению и внедрению результатов исследования в образовательную практику

Материалы исследования могут быть востребованы специалистами, которые:

- работают в парадигме личностно-ориентированного образования;
- занимаются проектированием развития сложных феноменов личностного опыта обучающихся;
- заинтересованы в эффективном осуществлении внеурочной деятельности обучающихся основной школы;
- ищут точки соприкосновения общей и православной педагогик как возможности решения проблемы поиска смысла жизни - основы человеческого бытия.

VI. Программа реализации: Срок реализации исследования – с 01.01. 2016 по 31.12. 2018

Этапы работы	Задачи этапа	Основное содержание работы и методы деятельности	Необходимые условия организации работ	Прогнозируемый результат	Средства контроля и обеспечения достоверности результатов	Материалы, подтверждающие выполнение работ по этапу	Сроки выполнения
Анализ и разработка программы	<p>1. Проанализировать подходы к разработке Программы внеурочной деятельности обучающихся основной школы по курсу ОРКСЭ (далее – Программа).</p> <p>2. Обосновать методологические принципы проектирования Программы.</p> <p>3. Разработать концепт и структуру Программы.</p>	<p>Анализ и синтез идей, включающий анализ публикаций по вариантам подобных программ.</p> <p>Подготовка Технического задания для проведения исследования и предъявление его партнерам.</p> <p>Проведение совместно с партнерами обучающего семинара, определяющего организацию</p>	<p>Наличие технических средств и кадров для поиска информации и работы с ней.</p> <p>Создание творческой группы и планирование ее деятельности</p> <p>Рассмотрение Технического задания на ученом совете.</p>	<p>Утверждение Технического задания на ученом совете.</p> <p>Разработка положения о деятельности организации в статусе педагогической лаборатории (далее – Положение).</p> <p>Разработка совместно с партнерами Положения, концепта и структура Программы.</p> <p>Создание проекта Программы.</p> <p>Выбор методологических основ проектирования Программы.</p> <p>Определение научно-методических, организационных</p>	<p>Заседание ученого совета: утверждение Технического задания для проведения исследования.</p> <p>Промежуточная экспертиза Программы - экспертная оценка организации - партнера, - экспертная оценка Совета развития системы образования Красногвардейского района.</p>	<p>1. Техническое задание для проведения исследования.</p> <p>2. Протокол заседания ученого совета, подтверждающий утверждение Технического задания для проведения исследования.</p> <p>3. Положение, концепт и структура Программы, размещенные на сайте организации.</p> <p>4. Программа и материалы обучающего семинара,</p>	2016

		<p>деятельности по выполнению программы исследования</p> <p>Моделирование основных компонентов и составление Программы.</p> <p>Предъявление Программы для проведения промежуточного этапа общественно-государственной экспертизы</p>		нных и психолого-педагогических условий разработки Программы.		<p>проведенного совместно с партнерами</p> <p>5. Экспертная оценка Совета развития системы образования Красногвардейского района и организации-партнера по результатам промежуточной экспертизы деятельности организации в рамках педагогической лаборатории.</p>	
Практические вопросы	<p>1. Создать организационно-методические условия реализации Программы.</p> <p>2. Апробировать Программу.</p> <p>3. Диагностировать результаты выполнения</p>	<p>Реализация программы: апробация средств, актуализирующих духовно-нравственные искания обучающихся, адекватные</p>	<p>Комплекс всех условий для реализации Программы, в том числе разработка рабочих программ с элементами православной культуры.</p> <p>Взаимодействие и</p>	<p>Разработка Программы.</p> <p>Разработка рабочих программ с элементами основ православной культуры.</p> <p>Апробация программы.</p> <p>Описание Системы</p>	<p>Мониторинг качества процесса на основе параметрической модели условий реализации программы.</p> <p>Промежуточная экспертиза Программы - экспертная</p>	<p>1 Аналитическая справка по итогам апробации программы</p> <p>2. Скорректированный полный текст Программы, размещен</p>	2017

	<p>апробации Программы и скорректировать Программу с учетом результатов диагностики .</p>	<p>возрастными ситуациями, и способы их психолого-педагогической поддержки.</p> <p>Разработка методических рекомендаций по особенностям реализации Программы.</p> <p>Описание системы мониторинга хода реализации программы исследования</p>	<p>координация планов исследовательской деятельности с партнерами, обеспечение научного сопровождения Программы</p>	<p>психолого-педагогической поддержки и сопровождения обучающихся в процессе реализации Программы.</p>	<p>оценка организации -партнера, - экспертная оценка Совета развития системы образования Красногвардейского района.</p>	<p>ый на сайте.</p> <p>3. Методические рекомендации по особенностям реализации Программы, размещенные на сайте.</p> <p>4. Описание комплекса личностно-развивающих педагогических методик, обеспечивающих потребность обучающихся в духовно-нравственной деятельности, размещенное на сайте.</p> <p>5. Описание диагностического мониторинга оценки результативности и эффективности реализации Программы.</p> <p>6.</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

						Экспертные оценки Совета развития системы образования Красногвардейского района и организации-партнера по результатам промежуточной экспертизы деятельности организации по результатам практического этапа в рамках педагогической лаборатории.	
К о н т р о л ь н о - о ц е н о ч н ы	1. Провести рефлексию по итогам реализации программы. 2. Оформить конечные продукты Программы. 3 Представить результаты исследования с обоснованием социальных эффектов от внедрения	Разработка программы мероприятий, обеспечивающих диссеминацию опыта реализации Программы: круглый стол, семинар «Методи	Взаимодействие и координация планов исследовательской деятельности с партнером. Обеспечение научного сопровождения Программы.	Подведение итогов реализации Программы. Оформление продуктов, полученных в результате исследования. Разработка программы по диссеминации опыта. Проведение	Мониторинг на основе параметрической модели оценки результатов реализации программы. Заключительная экспертиза Программы: - экспертная оценка организации-партнера - экспертная	1. Аналитическая справка о результатах инновационной деятельности. 2. Разработаны и размещены на сайте: - полный текст программы ; -	20 18

й	<p>этих результатов в образовательную практику</p>	<p>ческое и правовое обеспечение внедрения Программы в практику образовательных учреждений Санкт-Петербурга».</p> <p>Анализ отзывов участников мероприятий, направленных на диссеминацию продукто в о качестве проведенных мероприятий.</p> <p>Анкетирование, опросы и обработка полученных данных.</p>		<p>мероприятий программы диссеминации и опыта.</p>	<p>оценка Совета развития системы образования Красногвардейского района Санкт-Петербурга</p>	<p>результаты Мониторинга на основе параметрической модели оценки результатов реализации программы , - программа мероприятий, обеспечивающих диссеминацию опыта реализации Программы.</p> <p>3. Экспертные оценки Совета развития системы образования Красногвардейского района и организации-партнера по результатам заключительной экспертизы деятельности организации, по результатам</p>	
---	----------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

						практического этапа в рамках педагогической лаборатории.
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------

VII. Конечные продукты исследования

- Программа внеурочной деятельности по курсу ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры») в рамках реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основной школы.
- Методические рекомендации по особенностям реализации Программы внеурочной деятельности по курсу ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры») в рамках реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основной школы.
- Описание комплекса личностно-развивающих педагогических методик, обеспечивающих потребность обучающегося в духовно-нравственной и смысловой деятельности.
- Диагностический мониторинг оценки результативности и эффективности реализации Программы внеурочной деятельности по курсу ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры») в рамках реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основной школы.

VIII. Ресурсное обеспечение

Кадровый состав, готовый к проведению исследования:

- общее число педагогических работников – 85 человек;
- с высшим образованием – 92%;
 - первую и высшую категорию имеют – 69%;
 - наличие в ОУ подготовленной команды специалистов и квалифицированных кадров, имеющих необходимую квалификацию для решения разнообразных задач психолого-педагогического сопровождения самоактуализации учащихся:
 - структурное подразделение ОДОД;
 - структурное подразделение ЦСУЗ.
 - городской школьный музей «История гимназического образования в Санкт-Петербурге конца 19 начала 20 вв»

Предложение по кандидатуре научного руководителя: Шмонин Дмитрий Викторович, доктор философских наук, профессор кафедры философии, директор института истории христианской мысли Русской Христианской Гуманитарной Академии.

Взаимодействие и координация планов исследовательской деятельности с организациями-партнерами:

Основной целью совместной деятельности является повышение успешности решения поставленных задач, обеспечение научного сопровождения программы исследования педагогической лаборатории.

Совместная коллективная распределенная деятельность должна привести к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам. Деятельность может осуществляться как постоянно и в ситуациях, специально планируемых в рамках социального партнерства.

Этап совместной деятельности	Основное направление совместной деятельности
-------------------------------------	-----------------------------------------------------

Аналитический	- Определение направлений и проблематики исследовательской деятельности совместно с органом управления организации-партнера; - разработка положения о деятельности организации в статусе педагогической лаборатории; - разработка технического задания для проведения исследования в рамках педагогической лаборатории;
Практический	- Разработка и проверка на практике научно-обоснованных положений, выводов и рекомендаций по тематике исследования в ходе реализации программы (проведение обучающего семинара, определяющего организацию деятельности по выполнению программы исследования)
Контрольно-оценочный	- Представление полученных результатов исследования в образовательную практику: разработка программы мероприятий, обеспечивающих диссеминацию опыта реализации Программы: круглый стол, семинар «Методическое и правовое обеспечение внедрения Программы в практику образовательных учреждений Санкт-Петербурга»; - подготовка публикаций по теме исследования; - представление результатов деятельности педагогической лаборатории на экспертизу (промежуточную и заключительную) в Совет развития образовательной системы Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Материально-техническая база, соответствующая задачам планируемой исследовательской деятельности:

1 Информационно-техническое оснащение		
1.1	Количество компьютерных классов (включая мобильный класс)	3
1.2	Количество компьютеров (компьютерные классы и библиотека)	31
1.3	Подключение к сети Интернет	имеется
1.4	Наличие локальной сети	имеется
1.5	Наличие сайта образовательного учреждения	имеется
2. Оснащение кабинетов мультимедийной техникой		
2.1	Компьютер (кроме компьютерных классов)	40
2.2	Проекторы	33
2.3	Интерактивные доски	17
2.4	Цифровой фотоаппарат	14
2.5	Документ-камера	3
2.6	Система тестирования и опроса (32 пульта)	8
2.7	Принтер	17

Финансовое обеспечение реализации программы исследования

- финансирование инновационной деятельности за счет бюджетных средств осуществляется через предоставление субсидии организации на выполнение государственного задания на оказание государственной услуги «Организация инновационной деятельности лабораторий при образовательных учреждениях всех типов». Основанием для предоставления субсидии является распоряжение Комитета по образованию о признании организации педагогической лабораторией.
- привлечение на основе гражданско-правового договора научного консультанта,

произведение оплаты труда за счет привлеченных средств

IX. Критерии и показатели эффективности исследования, в т.ч. описание системы мониторинга хода реализации программы исследования

Для мониторинга успешности реализации разрабатываемой программы предполагается использование Параметрической модели оценки **результатов** реализации программы по трем ключевым параметрам: **деятельность** (критерии – вид и уровень активности; уровень организации; продуктивность); **общение** (критерии - эмоционально-ценностные переживания, характер отношений, тип взаимодействия), **смысл** (критерии – направленность личности, картина мира, динамика взросления).

Мониторинг проводится на основе составленного диагностического комплекса и включает:

- 1 Позитивное самоотношение учащихся, активное формирование устойчивых положительных (нравственных) качеств личности.
- 2 Изменение мотивации к учению.
- 3 Изменение мотивации к саморазвитию.
- 4 Уровень развития самоконтроля. Переведение внешних убеждений во внутренний план действий.
- 5 Мониторинг уровня исследовательской и познавательной активности обучающихся:
 - количество учащихся участвующих в социальных проектах, общешкольных и классных мероприятиях;
 - количество учащихся принимающих участие в проектно-исследовательской деятельности;
 - количество учащихся имеющих высокие предметные достижения по предметам гуманитарного профиля;
 - количество учащихся имеющих высокие предметные достижения в отдельных предметных областях, в соответствии со своими интересами.
- 6 Мониторинг уровня конфликтности обучающихся между собой и между обучающимися и учителями.
- 7 Мониторинг уровня толерантности обучающихся.
- 8 Удовлетворенность родителей обучающихся созданными в организации условиями для духовно-нравственного развития и воспитания.

X. SWOT-анализ возможностей проведения исследования

S – сильные стороны	W – слабые стороны
Внедрение ФГОС Наличие Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России Усиление внимания государства к решению задач духовно-нравственного развития Ориентация российской школы на ценности традиционной духовной культуры в обучении и воспитании Развитие инновационной активности образовательных организаций Увеличение самостоятельности и ответственности образовательных организаций за проектирование	Низкая степень интеграции урочной и внеурочной деятельности в плане духовно-нравственного развития и воспитания Недостаточная востребованность потенциала православной культуры в условиях традиционного учебно-воспитательного процесса Отсутствие разработанного механизма организации практики освоения идей курса «Основы православной культуры» в ходе внеурочной деятельности Спад культурно-досуговой деятельности с детьми и молодежью Нехватка специалистов социально-культурной сферы, способных реализовать

<p>содержания образования в рамках конкретной образовательной программы</p> <p>Большой опыт системной организации разнообразной внеурочной деятельности на базе гимназии</p> <p>Рост интереса у существенной части обучающихся и их родителей к изучению православной культуры</p>	<p>воспитательный потенциал православной культуры; недостаточный уровень подготовки самих педагогов</p> <p>Неразработанность содержания и методики духовно-нравственного воспитания личности средствами социокультурной деятельности в процессе внеурочной работы</p> <p>Отсутствие в отечественной теории и практике образования педагогических исследований организации православно-ориентированной среды в рамках светских образовательных учреждений</p>
<p>О – возможности</p>	<p>Т – риски, угрозы</p>
<p>Поддержка со стороны государства инновационно развивающихся образовательных организаций.</p> <p>Рассмотрение воспитания духовно-нравственной личности выпускника в качестве цели-ценности образования.</p> <p>Наличие ресурса духовно-нравственного воспитания в социокультурной деятельности.</p> <p>Новые виды социокультурной деятельности как вариант новых социально ориентированных перспектив.</p> <p>Наличие проблемы (развитие и воспитание духовно-нравственной личности), не имеющей дисциплинарной принадлежности, что инициирует и усиливает потребность в интеграции урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>Ориентация на создание системы гибких, вариативных образовательных программ внеурочной деятельности.</p>	<p>Изменяющиеся социальные и культурные контексты, которые не учитываются педагогами.</p> <p>Дифференциация и социокультурное расслоение в обществе.</p> <p>Неготовность педагогов к интегративному характеру программы внеурочной деятельности.</p>

Руководитель ОУ _____
подпись

С. И. Квашнина

М.П.