

Принята на заседании  
Совета Развития районной  
образовательной системы  
Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга

УТВЕРЖДАЮ  
Первый заместитель главы  
администрации Красногвардейского района  
Санкт-Петербурга

Протокол № 1 от «16» октября 2015 г

\_\_\_\_\_ П.В. Гаманьков

## **«Здоровые дети – здоровая нация»**

**ПРОГРАММА СОХРАНЕНИЯ И УКРЕПЛЕНИЯ ЗДОРОВЬЯ,  
ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
(ВОСПИТАННИКОВ) В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ,  
КРАСНОГВАРДЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА**

**НА 2016 – 2020 ГГ.**

## Оглавление

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ .....	3
1. Обоснование необходимости реализации программы на территории Красногвардейского района .....	7
1.1. Актуальность проблемы.....	7
1.2. Описание социально-экономической ситуации на территории Красногвардейского района.....	8
1.3. Описание опыта решения проблемы здоровья участников образовательного процесса в районной системе образования. ....	10
1.4. Анализ внешних (возможности и угрозы) и внутренних (преимущества и недостатки) факторов развития системы образования Красногвардейского района в области здоровья и здорового образа жизни.....	10
1.5. Характеристика основных проблем, на решение которых направлена Программа. .	11
2. Ресурсы системы образования Красногвардейского района для эффективного решения выявленных проблем.....	12
3. Стратегические цели и задачи системы образования Красногвардейского района по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, формирования культуры здорового образа жизни.....	13
3.1. Концептуальные положения, ведущие подходы и принципы, определяющие реализацию Программы. ....	13
3.2. Стратегические цели программы. ....	14
3.3. Задачи, обеспечивающие достижение поставленных целей. ....	14
4. Основные направления реализации Программы.....	14
5. Условия (организационные механизмы) реализации Программы .....	16
6. Этапы и сроки реализации Программы.....	16
7. Ожидаемые результаты реализации Программы .....	17
8. Методика оценки эффективности реализации Программы .....	17
9. Возможные сложности реализации Программы и пути их преодоления .....	17
10. Нормативно-правовое и методическое обеспечение реализации Программы.....	18
12. Основные термины и понятия программы .....	23

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	«Здоровые дети – здоровая нация». Районная Программа сохранения и укрепления здоровья, формирования культуры здорового образа жизни обучающихся (воспитанников) в образовательных учреждениях Красногвардейского района Санкт-Петербурга (далее – Программа).
<b>Основание для разработки Программы</b>	Решение коллегии администрации Красногвардейского района Санкт-Петербурга.
<b>Заказчик Программы</b>	Администрация Красногвардейского района Санкт-Петербурга.
<b>Основные разработчики Программы</b>	Отдел образования администрация Красногвардейского района Санкт-Петербурга; Информационно-методический центр Красногвардейского района Санкт-Петербурга.
<b>Основные исполнители Программы</b>	Отдел образования администрация Красногвардейского района Санкт-Петербурга; Информационно-методический центр Красногвардейского района Санкт-Петербурга; Образовательные учреждения района: - ГБОУ СОШ №№ 628, 499; - ЦЛПДО «Школа здоровья»; - ГБДОУ №№ 47, 69, 81; - ГБОУ ДОД ЦДЮТТ «Охта»; - Учреждения здравоохранения; Заинтересованные физические и (или) юридические лица.
<b>Основополагающие документы для разработки Программы</b>	- Федеральный закон «Об образовании»; - Конвенция о правах ребенка. (Генеральная ассамблея ООН 5 декабря 1989 года). Ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.); - Хартия здоровья народов (Бангладеш, декабрь 2000 года, единогласно принята участниками Ассамблеи здоровья народов из 93 стран мира); - Национальная доктрина образования в РФ (до 2025 г.) Постановление Правительства РФ от 04.10. 2000 г. № 751; - Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (Утверждена Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010г., Пр-271); - Приоритетный национальный проект «Образование» (Принят Советом при Президенте России по реализации приоритетных национальных проектов от 16.03.2006 г.); - Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в Российской Федерации на 2006 - 2015 годы»; - Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Модель «Российское образование – 2020», принятая 13.09.2007 года на Совете по реализации приоритетных национальных проектов в Белгороде;</li> <li>- Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения (ФГОС);</li> <li>- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;</li> <li>- Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 года. Постановление Правительства Санкт-Петербурга «О плане мероприятий по модернизации общего образования, направленных на реализацию в 2010 – 2015 годах национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» в Санкт-Петербурге» от 8.06.2010 г. № 750;</li> <li>- Стратегия развития системы образования Санкт-Петербурга 2011 – 2020 гг. «Петербургская школа 2020»;</li> <li>- Концепция создания Службы здоровья в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга Приложение к распоряжению Комитета по образованию от 31.01.2008 № 124-р;</li> <li>- Программа развития системы образования Красногвардейского района Санкт-Петербурга на 2011 – 2015 годы, утверждена решением Коллегии администрации Красногвардейского района Санкт-Петербурга.</li> </ul>
<p><b>Основные проекты Программы и задачи</b></p>	<p><b>Проект 1. «Мое здоровье – мое будущее»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать установки на здоровый образ жизни, на здоровье как основную актуальную ценность, как психологическую характеристику жизненного потенциала человека.</li> <li>2. Совершенствовать навыки физической, психической и нравственной деятельности обучающихся в повседневной жизни.</li> <li>3. Формировать систему знаний о вреде табакокурения, алкоголя, употребления ПАВ.</li> <li>4. Расширять спектр физкультурно-оздоровительных услуг для учащихся с ограниченными возможностями здоровья.</li> <li>5. Формировать ценностные ориентации системы потребностей и мотивации здорового образа жизни обучающихся.</li> </ol> <p><b>Проект 2. «Безопасная образовательная среда»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение постоянного выполнения законодательства по охране жизни и здоровья детей в образовательных учреждениях.</li> <li>2. Создание условий для обеспечения здоровьесозидающего и безопасного характера учебного процесса и внеурочной деятельности.</li> <li>3. Создание условий для профилактики и оздоровления всех участников образовательного процесса, ослабленных наиболее распространенными, в том числе профессиональными и социально обусловленными болезнями.</li> <li>4. Организация благоприятного социально-психологического климата в ОУ для успешной реализации учебно-воспитательного процесса, улучшения показателей психического здоровья обучающихся и формирования психологического статуса участников образовательного процесса.</li> </ol>

	<p><b>Проект 3. «Здоровье педагога»</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечить необходимые условия в ОУ по снижению факторов риска, ухудшающих здоровье учителя.</li> <li>2. Оказывать содействие педагогам в профилактике развития синдрома эмоционального выгорания в профессиональной деятельности.</li> <li>3. Формировать у педагогов умения и желания заботиться о своем здоровье и эмоциональном благополучии как залого успешности в педагогической деятельности.</li> <li>4. Способствовать повышению готовности педагогов к здоровьесберегающей профессиональной деятельности, в т.ч. готовности к сохранению и укреплению собственного здоровья и здоровья обучающихся.</li> <li>5. Обеспечить условия для самореализации педагогов, совершенствования личностно-профессиональной деятельности в области здоровьесбережения.</li> </ol>
<p><b>Основные цели Программы</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация гибкой системы функционирования организационно-методического сопровождения образовательных учреждений с целью совершенствования работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников) и повышения деятельности педагогов в области здоровьесбережения.</li> <li>2. Обеспечение системного, комплексного подхода к сохранению и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся (воспитанников) на основе сформированной здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.</li> </ol>
<p><b>Основные задачи Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать здоровьесберегающую среду образовательного учреждения, обеспечивающую атмосферу благополучия и успешности для обучающихся (воспитанников), в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>- обеспечивать постоянное выполнение законодательства по охране жизни и здоровья детей в образовательных учреждениях (проведение санитарно-эпидемиологических и профилактических мероприятий);</li> <li>- обеспечивать стабильные условия для полноценного и сбалансированного питания в ОУ с учетом особенностей детей (качественное горячее питание, диетическое питание, обеспечение питьевого режима);</li> <li>- реализовывать в практической деятельности педагогов наиболее результативные здоровьесберегающие технологии с целью повышения качества образовательной деятельности;</li> <li>- повышать готовность педагогов к здоровьесберегающей (здоровьеразвивающей, здоровьесформирующей) профессиональной деятельности, в т.ч. готовность к сохранению и укреплению собственного здоровья и здоровья обучающихся (воспитанников);</li> <li>- разработать и внедрить целевые подпрограммы и проекты профилактической и коррекционно-оздоровительной направленности, обеспечивающие формирование здоровья и здорового образа жизни обучающихся (воспитанников), в т.ч. профилактику зависимого поведения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать систему воспитательной работы по формированию устойчивой мотивации к здоровому образу жизни обучающихся (воспитанников), развитию навыков физической, психической и нравственной деятельности в повседневной жизни;</li> <li>- совершенствовать систему внутрифирменного обучения педагогов с целью повышения результативности здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений;</li> <li>- создать условия для информационного обеспечения агитационной работы, способствующие повышению готовности родителей к формированию здорового образа жизни, становлению здоровой и социально благополучной семьи.</li> </ul>
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	<p>Программа реализуется с 2016 по 2020 гг. в три этапа:</p> <p>Первый этап (2016 г.) – организационный;</p> <p>Второй этап (2017-2019 гг.) – деятельностный;</p> <p>Третий этап (2020 г.) – заключительный.</p>
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b>	<p><i>Для обучающихся (воспитанников):</i> снижение заболеваемости и функциональной напряженности обучающихся (воспитанников); формирование готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей; формирование здоровьесберегающей компетентности и развитие здоровьесберегающего мировоззрения.</p> <p><i>Для родительской общественности:</i> повышение готовности родителей к формированию здорового образа жизни семьи, вовлеченность в управление образовательного учреждения; удовлетворенность здоровьесберегающей (здоровьеразвивающей, здоровьесформирующей) профессиональной деятельностью педагогов, результатами образовательной деятельности учащихся.</p> <p><i>Для педагогического сообщества:</i> повышение готовности педагогов района и города к здоровьесберегающей (здоровьеразвивающей, здоровьесформирующей) деятельности; сохранение и укрепление здоровья самих педагогов.</p> <p><i>Для системы образования Красногвардейского района:</i> увеличение количества образовательных учреждений, системно и комплексно решающих проблему сохранения и укрепления здоровья, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся (воспитанников) в конкретных социально-культурных условиях.</p>
<b>Система организации контроля за исполнением Программы</b>	<p>Контроль за исполнением Программы осуществляет администрация Красногвардейского района Санкт-Петербурга в пределах своих полномочий в соответствии с действующим законодательством.</p> <p>Образовательные учреждения района в рамках реализации подпрограмм и проектов, составляют аналитический отчет об оценке эффективности мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей.</p> <p>Итоги реализации Программы включаются в ежегодный публичный доклад о состоянии и развитии системы образования Красногвардейского района Санкт-Петербурга.</p>

## 1. Обоснование необходимости реализации программы на территории Красногвардейского района

### 1.1. Актуальность проблемы.

Главным ресурсом любой страны, одним из гарантов ее национальной безопасности, является образование как основа полноценного развития личности. Физическое и духовно-нравственное здоровье населения определяет уровень цивилизации государства, является индикатором устойчивого развития нации. Образовательное учреждение на современном этапе развития общества должно стать важнейшим звеном в формировании и укреплении здоровья обучающихся (воспитанников).

Определение здоровья было дано в преамбуле Устава Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), утвержденного парламентами 26 стран – участниц этой международной организации, при ее основании 7 апреля 1948 года. «Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни или недомогания».

Сохранение и укрепление здоровья детей на ближайшие десятилетия останется одной из актуальных задач системы образования, и не только потому, что дети проводят в образовательных учреждениях дошкольного, начального и основного общего образования большую часть времени начиная с 3-х летнего возраста, но и потому, что образовательные учреждения имеют уникальный ресурс влияния на ребенка и родителей, на формирование ценностных ориентиров и прежде всего ценности здоровья и здорового образа жизни.

Решение проблемы сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса является одним из ведущих направлений государственной политики в области образования. Введенные в действие федеральные государственные стандарты дошкольного и начального общего образования рассматривают в качестве одного из приоритетных направлений сохранения и укрепления здоровья обучающихся (воспитанников), и предполагают определенную преемственность в данном вопросе.

ФГОС ДО	ФГОС НОО
<b>Общие положения</b>	
1.6. Стандарт направлен на решение следующих задач: 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни.	8. В соответствии со Стандартом НОО осуществляется: - укрепление физического и духовного здоровья обучающихся; - выполнение правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.
<b>Требования к структуре образовательной программы</b>	
2.6. Содержание Программы должно обеспечивать физическое развитие, которое включает становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).	14. ООП НОО направлена на... сохранение и укрепление здоровья обучающихся. 16. ООП НОО должна содержать следующие разделы: 7). Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни (п.19.7).

<b>Требования к результатам освоения ООП</b>	
<p>Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;</li> <li>- ребенок способен и может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.</li> </ul>	<p>10. Личностные результаты освоения ООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, пробуждение желания заботиться о своем здоровье;</li> <li>- использование оптимальных двигательных режимов с учетом индивидуальных особенностей;</li> <li>- формирование знания негативных факторов риска здоровью.</li> </ul>
<b>Требования к условиям реализации ООП</b>	
<p>3.2.6. В целях эффективной реализации Программы должны быть созданы условия для:</p> <p style="padding-left: 20px;">2) консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) <b>по вопросам образования и охраны здоровья детей, в том числе инклюзивного образования</b> (в случае его организации).</p>	<p>21. Результатом реализации данных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гарантирующей охрану и укрепление физического, психологического и и социального здоровья обучающихся.</li> </ul>

Проблемы, связанные с сохранением и укреплением здоровья обучающихся (воспитанников) необходимо решать с раннего детства при объединении усилий всех заинтересованных сторон для реализации государственной политики в области сохранения и укрепления здоровья нации. Следует определить и скорректировать вклад образовательных, медицинских учреждений, общественных организаций, семьи, средств массовой информации и др. в процесс формирования у школьников устойчивых стереотипов здорового образа жизни.

Пути решения проблемы - создание в образовательных учреждениях района здоровьесохраняющего пространства, поиск эффективных здоровьесберегающих технологий, устраняющих учебные перегрузки и стрессовые ситуации. Важным звеном на этапе сохранения здоровья школьника является психолого-педагогическое медико-социальное сопровождение специалистов образовательных учреждений района.

Актуальность данной задачи подчеркнута и в инициативе «Наша новая школа», Стратегии развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2020», в рамках которых ставятся задачи обеспечения комфортных условий обучения, создания мотиваций и условий для здорового образа жизни (медицинского обслуживания, спортивных занятий, профилактических программ, здорового образа жизни).

### **1.2. Описание социально-экономической ситуации на территории Красногвардейского района.**

Красногвардейский район расположен в северо-восточной части Санкт-Петербурга на правом берегу реки Нева, площадь района 56,83 кв. км, около 4 % от площади города.

На территории района находится 5 внутригородских Муниципальных образований. Руководители МО после выборов остались прежние.

В районе проживает около 337 тыс. человек, в том числе: численность экономически активного населения составляет около 79 тыс. человек. По данным УФМС на территории района зарегистрировано 26 827 мигрантов.

Красногвардейский район считается одной из наиболее крупных промышленных территорий Санкт-Петербурга, здесь осуществляют деятельность такие предприятия



как: ОАО «Российские железные дороги» (Ладожский вокзал), ОАО «НПП «Краснознаменец», ОАО «Пластполимер», ОАО НПП «БУРЕВЕСТНИК», ООО «Завод Слоистых пластиков», ЗАО «Санкт-Петербургский молочный завод Пискаревский», ЗАО «НПО «Тепломаш», ЗАО «НПП «Аквамарин», ОАО «МКО «Севзапмебель» и другие.

В системе образования района функционируют 112 государственных образовательных организаций. Контингент обучающихся (воспитанников) дошкольных образовательных организаций составляет 16 047 детей, учащихся общеобразовательных организаций – 25 206 человек.

Из них:

- 41 школа (из них: 14 общеобразовательных школ, 5 гимназий, 2 лицея, 14 школ с углублённым изучением предметов, 5 коррекционных образовательных учреждений, 1 гимназия-интернат), где обучается 25 тыс. учащихся;
- 66 детских садов, которые посещают 16 тыс. Воспитанников;
- 3 учреждения дополнительного образования:
  1. Государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей центр детского (юношеского) технического творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга «Охта» (ул. Панфилова, д. 23, лит. А);
  2. Государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей Дворец детского (юношеского) творчества Красногвардейского района Санкт-Петербурга (улица Ленская, д. 2, кор. 2, лит. А);
  3. Государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей Красногвардейского района Санкт-Петербурга Детско-юношеский центр «Красногвардеец» (пр. Большеохтинский, д. 11, кор. 2);
- Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного педагогического профессионального образования центр повышения квалификации специалистов «Информационно-методический центр» Красногвардейского района Санкт-Петербурга;
- Центр лечебной педагогики и дифференцированного обучения.

Во всех образовательных учреждениях обучение проводится в первую смену. Средняя наполняемость классов соответствует нормативу (25 человек), но количество детей в классах могут распределяться неравномерно, это обусловлено их территориальной расположенностью и востребованностью потребителями. Результаты мониторинга выявили тенденцию перехода к интеграции очной и дистанционной форм сопровождения, чему способствует широкое распространение информационно-коммуникационных технологий. Внедряются новые формы психолого-педагогического сопровождения.

Проблемы здоровья обучающихся (воспитанников) Красногвардейского района соответствуют аналогичным проблемам в Санкт-Петербурге и России.

Данные мониторинга здоровья обучающихся (воспитанников) Красногвардейского района свидетельствуют о том, что растёт количество детей с 3 группой здоровья.

В ранговой структуре заболеваний ведущими являются:

- заболевания органов дыхания;
- болезни глаза и его придаточного аппарата;
- болезни костно-мышечной системы;
- болезни органов пищеварения;
- болезни нервной системы.

Пути решения данной проблемы определяются созданием в образовательных учреждениях здоровьесберегающей инфраструктуры, внедрением в образовательный процесс эффективных педагогических технологий, позволяющих обеспечить здоровьесберегающий потенциал урока, устраняющих учебные перегрузки и стрессовые ситуации.

Это возможно только при обеспечении системного, комплексного подхода к сохранению и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся (воспитанников) на основе сформированной здоровьесберегающей среды образовательного учреждения.

### **1.3. Описание опыта решения проблемы здоровья участников образовательного процесса в районной системе образования.**

Развитие образовательной системы Красногвардейского района ориентировано на улучшение условий сохранения и укрепления здоровья обучающихся (воспитанников).

Во всех образовательных учреждениях района разрабатываются и внедряются программы оздоровительной направленности, реализация которых осуществляется Службами здоровья и специалистами служб сопровождения.

Оздоровительные программы осваиваются обучающимися (воспитанниками) в форме непосредственной образовательной деятельности, в досуговой / внешкольной деятельности, в форме семейного воспитания.

### **1.4. Анализ внешних (возможности и угрозы) и внутренних (преимущества и недостатки) факторов развития системы образования Красногвардейского района в области здоровья и здорового образа жизни.**

<b>Внешние факторы развития системы образования Красногвардейского района</b>	
<b>Возможности</b>	<b>Угрозы</b>
Сформированность сети учреждений района, реализующих целевую подпрограмму или проекты здоровьесозидающей направленности.	Отсутствие целевого финансирования здоровьесберегающей деятельности ОУ.
Наличие мониторинга здоровья обучающихся (воспитанников), позволяющего проводить анализ существующей в районе ситуации в области здоровьесбережения, выявлять проблемы и определять пути решения проблемы.	Нарушение связей преемственности между ступенями образовательной системы района.
Наличие нормативно-правовой базы и методического, обеспечивающей образовательные учреждения района возможностью вести здоровьесберегающую деятельность. Совершенствование образовательной системы района, связанной с наличием педагогических моделей и педагогических систем укрепления здоровья и формирования культуры здорового образа жизни обучающихся (воспитанников).	Недостаточное научно-методическое обеспечение реализации федеральных государственных стандартов дошкольного и начального общего образования.  Нарушение согласованных действий в работе Служб здоровья и специалистов службы сопровождения в районе.
<b>Внутренние факторы развития системы образования Красногвардейского района</b>	
<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
Систематизация и упорядоченность деятельности образовательных учреждений по построению здоровьесозидающей	

образовательной среды.	
Построение внутренней среды образовательных учреждений, обеспечивающей здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность учащихся (воспитанников) и педагогов.	Недостаточно реализуются в практической деятельности педагогов принципы индивидуализации.
Повышение уровня культуры здоровья как компонента общей культуры обучающихся (воспитанников) педагогов, родителей и формирование на ее основе готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей.	Недостаточно сформирована потребностно-мотивационная сфера участников образовательных отношений на ведение здорового образа жизни.
Создание условий для оздоровления обучающихся (воспитанников), ослабленных наиболее распространенными заболеваниями, в том числе социально обусловленными болезнями детей и подростков.	Недостаточно сформирован электронный банк ресурсов района по разработке индивидуальных образовательных маршрутов для детей, имеющих разные показатели здоровья.

### **1.5. Характеристика основных проблем, на решение которых направлена Программа.**

Районная Программа «Здоровые дети – здоровая нация» направлена на сохранение и укрепление здоровья, формирование культуры здорового образа жизни обучающихся (воспитанников) в образовательных учреждениях Красногвардейского района Санкт-Петербурга.

Характеристика основных проблем, на решение которых ориентирована программа, выражается в следующем:

- необходимости совершенствования здоровьесберегающей среды в образовательных учреждениях, обеспечивающей атмосферу благополучия и успешности для обучающихся (воспитанников), в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- в обеспечении постоянного выполнения законодательства по охране жизни и здоровья детей в образовательных учреждениях;
- в обеспечении стабильных условий для полноценного и сбалансированного питания в ОУ с учетом особенностей детей;
- в реализации наиболее результативных педагогических здоровьесберегающих технологий в практической деятельности педагогов с целью повышения качества образовательной деятельности;
- в повышении готовности педагогов к здоровьесберегающей профессиональной деятельности, в т.ч. готовности к сохранению и укреплению собственного здоровья и здоровья обучающихся (воспитанников);
- в разработке и внедрении целевых подпрограмм и проектов профилактической и коррекционно-оздоровительной направленности, обеспечивающих формирование здоровья и здорового образа жизни обучающихся (воспитанников), в т.ч. профилактику зависимого поведения;
- в совершенствовании системы воспитательной работы по формированию устойчивой мотивации к здоровому образу жизни обучающихся (воспитанников), развитию навыков физической, психической и нравственной деятельности в повседневной жизни;

- в совершенствовании системы внутрифирменного обучения педагогов с целью повышения результативности здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений;
- в создании условий для информационного обеспечения агитационной работы, способствующие повышению готовности родителей к формированию здорового образа жизни, становлению здоровой и социально благополучной семьи.

## **2. Ресурсы системы образования Красногвардейского района для эффективного решения выявленных проблем**

*2.1. Финансовые ресурсы.* Решение задач, связанных с сохранением и укреплением здоровья обучающихся (воспитанников) обеспечивается государственным планово-бюджетным финансированием, целевыми ведомственными и городскими адресными программами, внебюджетной деятельностью образовательных учреждений. В целях содействия в реализации мероприятий Программы возможное дополнительное привлечение финансовых средств. Объемы бюджетных ассигнований подлежат ежегодной корректировке в соответствии с параметрами бюджета на новый финансовый год.

*2.2. Материально-технические ресурсы.* Инфраструктура объектов, подведомственных отделу образования, отделу здравоохранения, отделу социальной защиты населения, отделу физической культуры и спорта (спортивные залы, спортивные площадки, оборудованные стадионы, бассейны, тренажерные залы, тренажеры и оборудование для реализации здоровьесберегающих технологий), учебные и методические кабинеты, лекционные и актовые залы в Информационно-методическом центре, ПМС-центре, Центре здоровья, ресурсы отдельных ГБОУ и ГБДОУ.

*2.3. Кадровые ресурсы.* Администрация Красногвардейского района располагает всеми управленческими межведомственными ресурсами: отдел образования, отдел здравоохранения, отдел социальной защиты населения, отдел физической культуры и спорта, Территориального Управления Роспотребнадзора, Госпожнадзора.

*2.4. Методические ресурсы.* В образовательном пространстве Красногвардейского района осуществляется инновационная деятельность образовательными учреждениями и учреждениями дополнительного образования. Имеются разработанные и апробированные инновационные продукты, направленные на решение проблем, связанных с сохранением, укреплением здоровья и формированием здорового образа жизни.

*2.5. Информационные ресурсы.* В районе создана ресурсная база инновационных продуктов образовательных учреждений, установлены связи через сетевые сообщества в информационном пространстве системы образования Красногвардейском районе. На сайтах образовательных учреждений отражается образовательная деятельность педагогов и обучающихся (воспитанников) по разным направлениям и отражается в разных формах (проектная деятельность, моделирование, и др.).

### **3. Стратегические цели и задачи системы образования Красногвардейского района по сохранению и укреплению здоровья участников образовательных отношений, формирования культуры здорового образа жизни**

#### ***3.1. Концептуальные положения, ведущие подходы и принципы, определяющие реализацию Программы.***

Отличительной особенностью данной программы является то, что ее разработке предшествовало изучение специальных медико-педагогических источников литературы, анализ современных здоровьесберегающих технологий, апробация оригинальных идей, обобщение опыта оздоровительно - профилактической работы с обучающимися (воспитанниками) в условиях образовательных учреждений.

Концептуальные положения Программы:

1. Одной из приоритетных задач современного образования является сохранение здоровья, оптимизация образовательного процесса, разработка здоровьесберегающих технологий и формирование ценности здоровья и здорового образа жизни. Решение проблемы здоровья обучающихся (воспитанников) нуждается в новых подходах, в которых объединяют свои усилия образовательные учреждения, медицинские учреждения, общественные организации, семьи, средства массовой информации и др.

2. Высокое качество образования, достижение которого является базовой идеей его модернизации, включает в себя и понятие «цены», т.е. потери здоровья и требует нового подхода с позиций подготовки современного педагога, обладающего системой знаний о здоровье и здоровом образе жизни человека и владеющего практическими навыками ведения здоровьесберегающей деятельности в образовательном учреждении.

3. Дошкольный возраст является сензитивным периодом в жизни ребенка (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин), в течение которого организм обладает повышенной чувствительностью к воздействиям внешней среды и оказывается, как физиологически, так и психологически, готов к усвоению новых форм поведения и знаний. Сформированная потребностно-мотивационная сфера здорового образа жизни в дошкольном детстве способствует наилучшей адаптации ребенка к обучению в школе.

Принципы, определяющие реализацию Программы:

*Принцип систематичности.* Реализация Программы обеспечивается комплексным планом, описывающим содержание и формы работы в течение пяти лет по всем актуальным направлениям.

*Принцип модернизации.* Программа обеспечивается постоянным обновлением за счет пополнения нормативно-правовой базы и внесения в программу материалов, созданных на основе обобщения опыта, осмысления и внедрения программы.

*Принцип научности.* Подкрепление всех необходимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно-обоснованными и практически апробированными методиками.

*Принцип активности и сознательности.* Участие педагогов и родителей в поиске новых эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей.

*Принцип комплексности и интегративности.* Реализация оздоровительных задач в системе всего образовательного процесса и всех видов деятельности.

*Принцип адресности и преемственности.* Поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья.

*Принцип результативности и гарантированности.* Реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня физического развития детей.

### **3.2. Стратегические цели программы.**

1. Организация гибкой системы функционирования организационно-методического сопровождения образовательных учреждений с целью совершенствования работы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся (воспитанников) и повышения деятельности педагогов в области здоровьесбережения.

2. Обеспечение системного, комплексного подхода к сохранению и укреплению здоровья, формированию культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся (воспитанников) на основе сформированной здоровьесберегающей среды образовательного учреждения

### **3.3. Задачи, обеспечивающие достижение поставленных целей.**

1. совершенствовать здоровьесберегающую среду образовательного учреждения, обеспечивающую атмосферу благополучия и успешности для обучающихся (воспитанников), в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья;

2. обеспечивать постоянное выполнение законодательства по охране жизни и здоровья детей в образовательных учреждениях (проведение санитарно-эпидемиологических и профилактических мероприятий);

3. обеспечивать стабильные условия для полноценного и сбалансированного питания в ОУ с учетом особенностей детей (качественное горячее питание, диетическое питание, обеспечение питьевого режима);

4. реализовывать в практической деятельности педагогов наиболее результативные здоровьесберегающие технологии с целью повышения качества образовательной деятельности;

5. повышать готовность педагогов к здоровьесберегающей (здоровьеразвивающей, здоровьесформирующей) профессиональной деятельности, в т.ч. готовность к сохранению и укреплению собственного здоровья и здоровья обучающихся (воспитанников);

6. разработать и внедрить целевые подпрограммы и проекты профилактической и коррекционно-оздоровительной направленности, обеспечивающие формирование здоровья и здорового образа жизни обучающихся (воспитанников), в т.ч. профилактику зависимого поведения;

7. совершенствовать систему воспитательной работы по формированию устойчивой мотивации к здоровому образу жизни обучающихся (воспитанников), развитию навыков физической, психической и нравственной деятельности в повседневной жизни;

8. совершенствовать систему внутрифирменного обучения педагогов с целью повышения результативности здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений;

9. создать условия для информационного обеспечения агитационной работы, способствующие повышению готовности родителей к формированию здорового образа жизни, становлению здоровой и социально благополучной семьи.

## **4. Основные направления реализации Программы**

Системная деятельность каждого образовательного учреждения в области сохранения и укрепления здоровья, формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся регламентируется рядом документов, профессиональными стандартами педагогических работников, федеральными государственными образовательными стандартами общего образования и иными законодательными и нормативными правовыми

актами по обеспечению охраны и укрепления здоровья обучающихся в ОУ. Для этого необходимо:

1. Создать условия для обеспечения здоровьесозидающего и безопасного характера учебного процесса и внеурочной деятельности.

- внедрение во все предметные области здоровьесберегающих и здоровьесозидающих образовательных технологий;

- построение научно обоснованного учебного режима;

- обеспечение двигательной активности обучающихся в учебной и внеурочной деятельности;

- соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов; обеспечение соответствия инфраструктуры и оборудования санитарно-гигиеническим требованиям, развитие физкультурной и оздоровительной инфраструктуры, оборудования, инвентаря;

- создание условий для здорового питания в ОУ (качественного горячего питания, диетического питания, питьевого режима);

- запрещение курения, употребления алкогольных напитков, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов на территории ОУ; обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в ОУ;

- проведение санитарно-эпидемиологических и профилактических мероприятий.

2. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся, родителей). К этим условиям относятся:

- повышение готовности педагогов к здоровьесозидающей профессиональной деятельности, в т.ч. готовности к сохранению и укреплению собственного профессионального здоровья и здоровья обучающихся, формированию здорового образа жизни;

- повышение культуры здоровья обучающихся в учебной и внеурочной деятельности, дополнительного образования, в том числе обучение навыкам гигиены, режима труда и учебы, психогигиены, профилактика наиболее распространенных заболеваний, несчастных случаев, девиантного и делинквентного поведения, формирование культуры питания, физической культуры;

- повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей, становлении здоровой и социально благополучной семьи.

3. Создание условий для профилактики и оздоровления обучающихся, ослабленных наиболее распространенными, в том числе социально обусловленными болезнями детей и подростков. К этим условиям относятся:

- организация прохождения обучающимися периодических медицинских осмотров и диспансеризации;

- проведение мониторинга здоровья в ОУ для выявления ситуации по созданию условий для обеспечения здоровья и безопасности, сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, выявления групп соматического и социального риска;

- разработка на консилиуме специалистов рекомендаций по обучению обучающихся, включенных в группы соматического и социального риска, а также интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в образовательную среду детей, не имеющих нарушений в развитии;

- разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных и групповых профилактических и коррекционных оздоровительных программ, в т.ч. профилактика зависимого поведения и социально обусловленных болезней;

- оказание первичной медико-санитарной помощи; индивидуальное и групповое психологическое сопровождение; социальная защита и помощь, укрепление семейных отношений.

### **5. Условия (организационные механизмы) реализации Программы**

1. Организация управления деятельностью ОУ, в т.ч. за счет создания организационных структур (центров, служб здоровья).
2. Совершенствование научно-методического и информационного обеспечения реализации районной программы.
3. Совершенствование инновационной деятельности ОУ, в т.ч. за счет эффективной организации научно-методического сопровождения.
4. Создание и поддержка районной сети ОУ, решающей проблемы здоровья участников образовательных отношений: оптимизация деятельности ОУ за счет включения в систему дистанционных и прямых связей, доступа к совместным ресурсам, взаимобмена опытом.
5. Выстраивание эффективного социального партнерства ОУ с учреждениями культуры, здравоохранения, спорта и туризма и др.
6. Кадровое обеспечение деятельности ОУ за счет подготовки и повышения квалификации специалистов и педагогов.
7. Отслеживание результативности реализации районной программы (внешний и внутренний аудит, городской и/или районный мониторинг).
8. Материально-техническое обеспечение реализации районной программы (за счет увеличения оснащенности в данной области).

### **6. Этапы и сроки реализации Программы**

Программа реализуется с 2016 по 2020 гг. в три этапа:

Первый этап (2016 г.) – организационный;

Второй этап (2017-2019 гг.) – деятельностный;

Третий этап (2020 г.) – заключительный.

#### ***I этап - организационный (2016 год):***

- анализ показателей здоровья и образа жизни обучающихся (воспитанников) образовательных учреждений Красногвардейского района;
- выявление проблем, определение целей и задач образовательной системы района по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса;
- подготовка педагогических кадров образовательных учреждений района для ведения здоровьесберегающей деятельности;
- формирование нормативной базы для реализации Программы.

#### ***II этап - деятельностный (2017 - 2019 годы):***

- формирование компонентов обновленной районной образовательной системы по здоровьесбережению и закреплению их функций;
- отработка новых механизмов взаимодействия ОУ района и учреждений-партнёров по здоровьесберегающей деятельности;
- анализ промежуточных результатов, корректировка программы.
- 

#### ***III этап – заключительный (2020 год):***

- анализ достигнутых результатов;
- издание основных научно-методических материалов, обобщающих опыт участников Программы;
- перевод результатов программы в режим функционирования;



- прогнозирование дальнейшего развития системы образования Красногвардейского района в сфере здоровьесбережения.

Содержание этапов реализации Программы может быть изменено в связи с тем, что ежегодно предусматривается реализация взаимосвязанных комплексов мероприятий.

## 7. Ожидаемые результаты реализации Программы

**Для обучающихся (воспитанников):** снижение заболеваемости и функциональной напряженности обучающихся (воспитанников); формирование готовности к сохранению и укреплению своего здоровья и здоровья других людей; формирование здоровьесберегающей компетентности и развитие здоровьесберегающего мировоззрения.

**Для родительской общественности:** повышение готовности родителей к формированию здорового образа жизни семьи, вовлеченность в управление образовательного учреждения; удовлетворенность здоровьесберегающей (здоровьеразвивающей, здоровьеформирующей) профессиональной деятельностью педагогов, результатами образовательной деятельности учащихся

**Для педагогического сообщества:** повышение готовности педагогов района и города к здоровьесберегающей (здоровьеразвивающей, здоровьеформирующей) деятельности; сохранение и укрепление здоровья самих педагогов.

**Для системы образования Красногвардейского района:** увеличение количества образовательных учреждений, системно и комплексно решающих проблему сохранения и укрепления здоровья, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни обучающихся (воспитанников) в конкретных социально-культурных условиях.

## 8. Методика оценки эффективности реализации Программы

**Методика** оценки эффективности реализации Программы определяется мониторингом деятельности образовательных учреждений общего и дополнительного в области здоровьесбережения.

**Цель:** сбор и анализ исходной информации для выявления результативности здоровьесберегающей деятельности образовательных учреждений.

**Условия организации и проведения мониторинга:** измерение одних и тех же параметров проводится в одно и то же время учебного года (осенний мониторинг в середине октября, весенний этап мониторинга в середине апреля). Данные сроки проведения мониторинга позволяют получить максимально достоверную информацию.

**Объекты мониторинга:** образовательная среда учреждения, здоровьесберегающая деятельность педагогического коллектива, образ жизни обучающиеся (воспитанников).

**Субъекты мониторинга:** обучающиеся (воспитанники) всех возрастных групп, класс (группа).

**Результаты мониторинга,** полученные в ходе проведенных исследований размещаются на официальном сайте администрации Красногвардейского района для общего пользования.

## 9. Возможные сложности реализации Программы и пути их преодоления

1. Низкая мотивация участия педагогов образовательных учреждений в реализации Программы может быть преодолена за счет педагогической поддержки и материального стимулирования.

2. Взаимосвязь и взаимодействие специалистов Служб сопровождения образовательных учреждений района может быть решена в ходе совместного обучения.

3. Низкий уровень культуры здоровья, ориентированность на здоровый образ жизни участников образовательных отношений возможно изменить при создании условий для информационного обеспечения агитационной работы, способствующего повышению готовности родителей к формированию здорового образа жизни, становлению здоровой и социально благополучной семьи.

4. Низкая мотивация учащихся на здоровый образ жизни может быть преодолена за счет личностно-ориентированной работы с учащимися специалистами службы сопровождения.

## **10. Нормативно-правовое и методическое обеспечение реализации Программы**

1. Конвенция ООН «О правах ребенка».
2. Семейный кодекс РФ.
3. Федеральный закон от 24.04.2008 № 48-ФЗ «Об опеке и попечительстве».
4. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
5. Закон СПб «Об общем образовании» от 4.07.2007 г. № 381-66.
6. «Концепция семейной политики Санкт-Петербурга на 2007-1011 годы» (Постановление Правительства СПб от 5.07.2007 г. № 627).
7. Закон Санкт-Петербурга № 32-13 от 24.02.2009 «О дополнительных мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан в части предоставления на льготной основе питания в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга».
8. Постановление Правительства Санкт-Петербурга № 655 от 04.06.2009 «О мерах по реализации Закона Санкт-Петербурга «О дополнительных мерах социальной поддержки отдельных категорий граждан в части предоставления на льготной основе питания в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга».
9. Распоряжение Комитета по образованию №1139-Р от 08.06.2009 «О мерах по реализации постановления Правительства Санкт-Петербурга от 04.06.09 № 655».
10. Постановление Правительства Санкт-Петербурга №883 от 31.07.2009 «О стоимости питания, предоставляемого на льготной основе в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга».
11. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 № 1535 «Программы развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга на 2008-2010 гг.».
12. Распоряжение КО СПбб от 02.02.2005 №37-р «Об утверждении порядка приема детей в государственные образовательные учреждения Санкт-Петербурга».
13. Распоряжением Комитета по образованию от 02.10.2007 №1325-р «О внесении изменений в распоряжение Комитета по образованию от 02.02.2005 №37-р».
14. Приказ Министерства здравоохранения «Отраслевая программа «Охрана и укрепление здоровья здоровых» на 2003-2010 гг.» от 21.03.2003 г. № 114.

### **Документы, регламентирующие создание Службы здоровья в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга**

1. Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 1144-р от 10.07.2008 г. «О переводе государственных образовательных учреждений в режим городского ресурсного центра», в котором ОУ-участники эксперимента переведены в режим ресурсных центров по теме «Служба здоровья образовательного учреждения».
2. Приказ по СПБАППО № 383 от 17.11.08 г. «О методическом сопровождении реализации Концепции создания Службы здоровья в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга».

3. Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга № 124-р от 31.01.2008 г. «Об утверждении Концепции создания Службы здоровья в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга».

4. Выписка из протокола заседания Координационного совета по модернизации образования при Комитете по образованию Санкт-Петербурга от 25.01.2008 г. о результатах экспертизы Концепции Службы здоровья образовательных учреждений и материалов эксперимента по апробации организационно-функциональной модели Службы здоровья в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга.

5. Приказ по СПБАППО № 216 от 23.04.2007 гг. «О продолжении деятельности по разработке и апробации Концепции Службы здоровья в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга».

6. Письмо председателя Комитета по образованию О.В. Ивановой и.о. ректора СПБАППО С.В. Жоловану № 03-198/7 от 05.03.2007 г. «О продолжении разработки и апробации Концепции создания Службы здоровья в образовательных учреждениях».

7. Постановления Правительства Санкт-Петербурга от 07.12.2006 г. № 1532 «Об утверждении Плана мероприятий на 2007 год по реализации Концепции развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2005-2010 гг.».

8. Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 08.02.2006 г. № 112-р «Об организации в 2006 году разработки и апробации Концепции создания Службы здоровья в образовательном учреждении».

9. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 16.11.2005 № 1734 «Об утверждении Плана мероприятий на 2006 год по реализации Концепции развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2005-2010 гг., пп. 1.7 «Разработка и апробация Концепции создания Службы здоровья в образовательных учреждениях».

10. Распоряжение Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 29.12.2005 г. № 1009-р «Об организации эксперимента по апробации организационно-функциональной модели Службы здоровья в образовательных учреждениях».

11. Приказ по СПБАППО № 167а от 21.11.05 г. «О формировании временного научно-исследовательского коллектива по разработке межведомственного проекта «Создание Службы здоровья в ОУ СПб».

12. Экспертное заключение проректора СПбГУФК им П.Ф. Лесгафта, д.п.н., профессора С.С. Филиппова на комплект документов по апробации модели «Службы здоровья в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга».

13. Экспертное заключение доцента кафедры педагогики и психологии начального образования, докторанта кафедры психологии и психофизиологии ребенка РГПУ им. А.И. Герцена, к.п.н. С.А. Котовой по результатам опытно-экспериментальной работы по созданию модели «Службы здоровья» в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга.

### **Официальные документы отраслевых комитетов Правительства Санкт-Петербурга**

1. Распоряжение Комитета по образованию «О расширении сети классов в образовательных учреждениях для обучения детей с отклонениями в развитии» от 15.09.2006 г. № 920-р.

2. Распоряжение Комитета по здравоохранению «Об усилении взаимодействия детских амбулаторно-поликлинических и образовательных учреждений по укреплению здоровья детей» от 21.09.2006 г. №387-р.

3. Распоряжение Комитета по образованию «Об утверждении инструктивно-методических указаний по совершенствованию физического воспитания в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга» от 08.12.2006 г. № 1261-р.

4. Распоряжение Комитета по здравоохранению от 30.05.2002 г. № 205-р, Комитета по физической культуре и спорту от 30.05.2002 г. № 1123-р, Комитета по образованию от 19.06.2002 г. № 31-р «О мерах по повышению роли физической культуры и спорта в

сохранении и укреплении здоровья населения, дальнейшему развитию и совершенствованию спортивной медицины и лечебной физкультуры в Санкт-Петербурге».

5. Приказ Комитета по образованию, Комитета по здравоохранению, Управления социального питания «О координационном совете по охране жизни и здоровья детей и подростков образовательных учреждений Санкт-Петербурга» от 16.03.1998 г. № 160/93/23.

### **Законы и подзаконные акты Санкт-Петербурга**

1. Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 7 апреля 2011 г. N 431 "О Плана мероприятий по сохранению и укреплению здоровья школьников в Санкт-Петербурге на 2011 - 2015 годы".

2. Закон СПб «Об общем образовании» от 4.07.2007 г. № 381-66.

3. «Концепция семейной политики Санкт-Петербурга на 2007-1011 годы» (Постановление Правительства СПб от 5.07.2007 г. № 627).

4. «Концепция социально-экономического развития Санкт-Петербурга до 2025 года» (Постановление Правительства СПб от 20.07.2007 г. № 884).

5. «Положение об обеспечении питанием школьников в государственных общеобразовательных учреждениях Санкт-Петербурга и учащихся профессиональных училищ в государственных образовательных учреждениях начального профессионального или среднего профессионального образования Санкт-Петербурга» (Постановление Правительства СПб от 20.11.2007 г. № 1482).

6. «Программа развития региональной системы оценки качества общего и дополнительного образования детей Санкт-Петербурга на 2008-2010 гг.», раздел 11.5 «Мониторинг здоровьесберегающей деятельности ОУ» (Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 04.12.2007 г. № 1535).

7. Закон СПб «Об охране здоровья граждан в Санкт-Петербурге» от 10.10.2001 г. № 691-84.

8. Закон СПб «Об основных направлениях молодежной политики Санкт-Петербурга на 2006-2010 годы» от 16.02.2006 г. № 40-8.

9. Закон СПб «О целевой программе СПб «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2006-2008 гг.» от 29.03.2006 г. № 157-22.

10. «Программа развития физической культуры и спорта в Санкт-Петербурге на 2007-2009 гг.» (Постановление Правительства СПб от 07.06.2006 № 654).

11. Концепция развития системы образования Санкт-Петербурга «Петербургская школа 2005-2010 гг.» (Постановление Правительства СПб от 22 марта 2005 г. № 343).

12. «Концепция демографического развития Санкт-Петербурга до 2015 года» (Постановление Правительства СПб от 12.12.2006 № 1539).

### **Подзаконные акты отраслевых министерств и ведомств Российской Федерации**

1. Приказ Министерства здравоохранения «Отраслевая программа «Охрана и укрепление здоровья здоровых» на 2003-2010 гг.» от 21.03.2003 г. № 114.

2. Приказ Министерства образования «О создании координационного совета по вопросам развития сети образовательных учреждений, содействующих укреплению здоровья обучающихся, воспитанников» от 16.04.2003 г. № 1628 № 151.

3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (введены в действие с 01.09.2003 г.).

4. Приказ Министерства образования Российской Федерации «Об утверждении примерного положения о центре содействия укреплению здоровья обучающихся, воспитанников образовательного учреждения» (от 15 мая 2002 г. № 1418).

5. Приказ Министерства образования «О Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» от 11.02.2002 г.

6. Приказ Министерства образования «Об общероссийской системе мониторинга состояния физического здоровья населения, физического развития детей, подростков и молодежи» № 867 от 15.03.2002 г.

7. Приказ Министерства образования и Министерства здравоохранения «О мерах по улучшению охраны здоровья детей в РФ» от 31.05.2002 г. № 176/2017.

8. Приказ Министерства образования, Министерства здравоохранения, Госкомитета РФ по физической культуре и спорту, Российской Академии образования «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации» от 16.07.2002 года № 2715/227/166/19.

9. Приказ Министерства здравоохранения «О штатных нормативах медицинского и педагогического персонала детских городских поликлиник (поликлинических отделений) в городах с населением свыше 25 тысяч человек» от 16.10.01 г. № 371.

10. Приказ Министерства образования «О концепции профилактики злоупотребления психоактивными веществами в образовательной среде» от 28.02.2000 г. № 619.

11. Приказ Министерства образования и Министерства здравоохранения «О совершенствовании системы медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях» (№ 186/272 от 30.06.1992 г.).

#### **Документы Российской Федерации**

1. Концепция целевой программы «Дети России» на 2007-2010 гг.», подпрограмма «Здоровое поколение» (Постановление Правительства РФ от 26.01.2007 г. №79-р).

2. «Концепция демографической политики РФ на период до 2025 г.» (Указ Президента Российской Федерации № 1351 от 9.10.2007 г.).

3. Федеральная целевая программа «Развитие физической культуры и спорта в российской Федерации на 2006-2015 годы» (Постановление Правительства РФ от 11.01.2006 г. № 7).

4. Концепция охраны здоровья населения Российской Федерации на период до 2005 года (Одобрена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.08.2000 г. № 1202-р).

5. Федеральная целевая программа «Комплексные меры противодействия злоупотреблению наркотиками и их незаконному обороту на 2005-2009 гг.» (Постановление Правительства РФ от 13.09.2005 г. № 561).

6. «Федеральная целевая программа развития образования на 2006 - 2010 годы» (Постановление Правительства РФ от 23.12.2005 № 803 с внесенными позднее изменениями).

7. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ с внесенными позднее изменениями.

8. Федеральный закон «Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан» (от 22 июля 1993 г. № 5487-1), указывающий на необходимость повышения уровня социальной защиты граждан по обеспечению их прав и законных интересов в области охраны здоровья.

#### **Международные документы**

1. Хартия здоровья народов (Бангладеш, декабрь 2000 года, единогласно принята участниками Ассамблеи здоровья народов из 93 стран мира).

2. Здоровье-21. Основы политики достижения здоровья для всех в Европейском регионе ВОЗ. - Копенгаген: ВОЗ, ЕРБ, 1999 г..

3. Конвенция о правах ребенка (Принята 44-й сессией Генеральной Ассамблеи ООН 20.11.1989 г. ратифицирована Постановлением Верховного Совета СССР от 13.06.1990 г.

### **Методическое обеспечение программы**

1. Гирба Е.Ю. Мониторинг качества образования // Стандарты и мониторинг в образовании, 2007 - №6, с.58-60.
2. Здоровье: Учебно-методическое пособие для учителей 1 – 11 классов / Под редакцией В.Н. Касаткина, Л.А. Щеплягиной. Ярославль: Аверс Песс, 2003. 2-е изд., доп. и испр., 446 с.: ил.
3. Инновационный международный опыт в работе по профилактике асоциального поведения детей и молодежи и формированию здорового образа жизни. Материалы регионального семинара/ Под научн. Ред. А.О. Кравцова - СПб.: НОУ «Экспресс», 2009. - 79 с.
4. Колбанов В.В. Валеологический практикум: учебное пособие для педагогов. - СПб.: СПБАППО, 2007. - 198 с.
5. Колесникова М.Г. Практикум. Учебно-методическое пособие к учебному курсу «Здоровый образ жизни». - 2-е изд., доп. (Учебно-методическое пособие). - СПб.: СПБАППО, 2006.
6. Колесникова М.Г. Служба здоровья образовательного учреждения: Монография. СПб.: СПБАППО, 2008.
7. Колеченко А.К. Профилактика наркозависимости в системе образования. Методические рекомендации организаторам профилактики.-СПб.: СПБГУПМ: 2002.
8. Мониторинг региональных образовательных систем и эффективности реализации социальных проектов (Анализ результатов и рекомендации для органов управления образованием территорий, подвергшихся загрязнению в результате аварии на ЧАЭС и органов управления реализацией социальных проектов) / Под общей ред. А.Н.Майорова. - М.: Полиграф сервис, 1999. - 224с.
9. Науменко Ю.В. Здоровьеформирующее образование как модель социокультурной педагогической практики // Стандарты и мониторинг в образовании, 2006- №4-6, с.13-21
10. Организация профилактики наркомании в системе образования: Сборник нормативно- правовых документов / Сост.Р.С. Бондаревская; Под редакцией Т. В. Голубевой. Часть 2. - СПб.: СПБАППО, 2004.-68 с.
11. Организация профилактики наркомании в системе образования: Сборник нормативно - правовых документов и учебно-методических материалов: Часть 3 / Сост.Р.С. Бондаревская; Под редакцией Т. В. Голубевой.- СПб.:СПБАППО, 2006.-120 с.
12. Организация службы здоровья в образовательном учреждении: Учебно-методическое пособие / Под науч. ред. М.Г. Колесниковой. Вып. 4.- СПб.: СПБАППО, 2006. - 108 с.
13. Поддержка системы образования Санкт-Петербурга в условиях изменяющегося общества: материалы российско-голландского проекта/ Под ред. А.О. Кравцова. - СПб.: НОУ «Экспресс», 2008. - 100 с.
14. Практическая андрагогика. Методическое пособие. Книга 1. современные адаптивные системы и технологии образования взрослых/ Под ред. д.п.н., проф. В.И. Подобеда, д.п.н., проф. А.Е. Марона. - СПб.: ГНУ «ИОВ РАО», 2003. - 414 с.
15. Сборник нормативно-правовых и методических материалов по вопросам воспитания и дополнительного образования: 2007/2008 учебный год/ сост. Н.А. Зубрилова, В.П. Иванова, О.А. Сафонова и др. - СПб.: СПБАППО, 2007 - 152 с.
16. Слободчиков В.И., Шувалов А.В. Антропологический подход к решению проблемы психологического здоровья детей/ Вопросы психологии.2001.№4. С.91-105)
17. Служба здоровья образовательного учреждения: Методическое обеспечение деятельности специалистов / Под науч. ред. М.Г. Колесниковой. Вып. 2. - СПб.: СПБАППО, 2006.

18. Служба здоровья образовательного учреждения: мониторинг здоровьесозидающей образовательной среды: Учебно-методическое пособие / Под науч. ред. М.Г. Колесниковой. Вып. 3 - СПб.: СПбАППО, 2006.

19. Служба здоровья образовательного учреждения: образовательная программа подготовки команды специалистов. Учебно-методическое пособие / Под научн. Ред. М.Г. Колесниковой. Вып.1. - СПб.: СПбАППО, 2006. - 45 с.

20. Шарাপовская Е.В. Социально-психологическая дезадаптация детей и подростков. Диагностика и коррекция.- М. ТЦ Сфера, 2005. - 160 с.

## 12. Основные термины и понятия программы

**Безопасная образовательная среда** - создание социально и психологически комфортных условий реализации воспитательно-образовательного процесса, гарантирующих безопасность, здоровье и комфорт его участников.

**Здоровье** – естественное состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений. Здоровье человека определяется комплексом биологических (наследственных и приобретенных) и социальных факторов (последние имеют столь важное значение в поддержании состояния здоровья или возникновении и развитии болезни). *Эксперты ВОЗ считают, что на формирование здоровья оказывают влияние следующие факторы: наследственность – 20%; состояние окружающей среды – 20%; факторы здравоохранения – 5-10%; индивидуальный образ жизни – 50-55%, при этом вклад факторов здоровьесберегающей среды в образовательном учреждении составляет 27%, т.е. в 2,7 раз больше, чем факторов здравоохранения.*

**Здоровый образ жизни** – это максимальное количество биологически и социально целесообразных форм и способов жизнедеятельности, адекватных потребностям и возможностям человека, осознанно реализуемых им, обеспечивающих формирование, сохранение и укрепление здоровья, способность к продлению рода и достижению активного долголетия.

**Здоровьесберегающая среда образовательного учреждения** — это комплекс социально-гигиенических, психолого-педагогических, морально-этических, физкультурно-оздоровительных, образовательных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную моральную и бытовую среду в ДОУ и семье. Здоровьесберегающая среда – совместная деятельность педагогического коллектива образовательного учреждения по обеспечению здоровья и качества жизни субъектов образовательного процесса.

**Здоровьесберегающие технологии** – это система мер по охране и укреплению здоровья детей, учитывающая важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизнедеятельности ребенка в детском саду и семье, которые воздействуют на его здоровье (организация здоровьесберегающей среды и режима нагрузок, оптимизация физического воспитания и оздоровительной работы и др.). *Цель здоровьесберегающих педагогических технологий — обеспечить каждому ребенку возможность сохранения здоровья за период нахождения в дошкольном учреждении, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.*

**Здоровьесозидающая деятельность педагога** - характеристика педагогической деятельности, ориентированная на реализацию копинг-стратегий в создании условий сохранения и укрепления здоровья детей и сохранение и укрепление собственного здоровья.

**Результативность здоровьесберегающей деятельности педагогов** – изменения в знаниях, отношениях, ценностных ориентациях:

- изменения отношения к инновационной деятельности: готовность к использованию нововведений, связанных с вопросами формирования, сохранения и укрепления здоровья детей;
- трансформация психолого-педагогических знаний и умений (теоретических, методических, технологических) в практическую деятельность;
- позитивная динамика педагогической культуры (коммуникативная культура, личностно-педагогическая саморегуляция).

**Служба здоровья образовательного учреждения** - это организационная форма взаимодействия специалистов образовательного учреждения по обеспечению условий для сохранения и укрепления здоровья всех субъектов образовательного процесса, развития культуры здоровья, формирования на её основе здорового образа жизни.

**Культура здоровья** - сознательная система действий и отношений, определяющих качество индивидуального здоровья человека, слагающаяся из ценностного отношения к своему здоровью и здоровью других людей и являющаяся основой здорового образа жизни.

**Команда службы здоровья образовательного учреждения** - объединение профильных специалистов образовательного учреждения, ведущих совместную целенаправленную, мотивированную деятельность, основанную на четком распределении функций и ответственности, взаимной обусловленности их действий.