

Особенности лингвистического городского лагеря

ZDS - Kormina - 2017 зам. директора по
ВР

гимназии – интерната №664
Красногвардейского района
города Санкт - Петербурга



Санкт-Петербург — важнейший экономический, научный и культурный центр России. Исторический центр Санкт-Петербурга и связанные с ним комплексы памятников входят в список объектов всемирного наследия ЮНЕСКО.

Наше образовательное учреждение имеет давнюю историю. В 1979 году в Красногвардейском районе города Ленинграда была открыта Школа № 130 с углубленным изучением немецкого языка. За тридцатилетний период своего существования школа несколько раз меняла свое наименование (Школа № 130, Лицей восточной культуры, Международный лицей). В 2007 году учреждение стало носить название: Государственная Общеобразовательная гимназия-интернат № 664.

В гимназии находится два территориальных подразделения, в одном из которых расположен пансион для ребят старших классов, приехавших учиться в Северную Столицу из разных городов России, Украины и Белоруссии. В гимназии особое внимание уделяется изучению иностранных языков: английского, немецкого и китайского. Так же более 10 лет гимназия—интернат №664 входит в состав ассоциированных школ ЮНЕСКО.



Основной концепцией программы профильной смены ГОЛ «Симфония» является:

формирования у детей полноценного видения современного мира, со всеми его возможностями и особенностями, умение применять полученные знания и опыт в дальнейшей повседневной жизни, развитие воображения, интереса и желания изучать и познавать окружающий мир, формирование личного опыта, путем развития индивидуальных способностей и сохранения уважения и терпимости к особенностям других людей.



**Основная концепция ГОЛ «Симфония»
на базе гимназии – интерната №664**

Создание оптимальных условий для обеспечения полноценного отдыха детей, через укрепление их нравственного, физического и психологического здоровья, развитие лингвистических, интеллектуальных, творческих, организаторских и лидерских способностей путем формирования:

- ✓ культурно - просветительской,
- ✓ научно - познавательной,
- ✓ физкультурно – оздоровительной,
- ✓ гражданско - общественной,
- ✓ эстетически – игровой,
- ✓ коммуникативно – организаторской деятельности.



Цель программы:

Культурно – просветительские, духовно - нравственные:

- создать благоприятные условия для полноценного и разностороннего развития личности каждого ребенка;
- повысить уровень воспитания, культуры общения (в том числе и на иностранном языке), нравственных качеств каждого ребенка;
- сформировать художественно - эстетическое восприятие окружающего мира у ребенка в ходе практической деятельности;
- повысить общий уровень культуры, путем приобщения к мероприятиям художественно - эстетической направленности;

Лингвистически – познавательные:

- сформировать внутренние мотивы к общению и коммуникации (устранение барьеров и комплексов), путем углубленного изучения иностранного языка в игровой форме и сплоченности в коллективе;
- создать условия для самореализации, самопознания, заинтересованности детей в учебно – игровой деятельности;

Физкультурно – оздоровительные:

- организовать систему оздоровительных мероприятий, связанных с профилактикой распространенных заболеваний у детей, укрепления здоровья и повышения физической выносливости;
- способствовать формированию навыков и привычек здорового образа жизни;
- приучать к распорядку дня, самодисциплине, самостоятельности, путем личного примера;
- проводить мероприятия для укрепления физического здоровья детей, с учетом индивидуальных особенностей и физических возможностей, создать безопасные условия пребывания в лагере;

Гражданско – общественные:

- заложить качества активной, общественно – значимой личности, путем формирования гражданской позиции;
- сформировать уважительное отношение к разным видам труда, видам физических особенностей и этнических признаков, укрепление толерантного отношения в коллективе;
- закрепить осознанное понимание ребенка о нахождении его в социуме и в семье, путем индивидуальной работы с психологом (при необходимости), на групповых тренингах и играх на отрядах;

Эстетически – игровые:

- раскрыть творческий потенциал детей, через развитие воображения, фантазии, мышления, путем погружения в тематику смены;
- проводить экскурсии, тематические, интерактивные программы, открытые занятия и выставки.

Коммуникативно – организаторские:

- Подготовка вожатых для практической деятельности с отрядами в период работы лагеря.



Задачи Программы:

Данные направления реализуется за счет погружения участников в тематику смены.

Лингвистически - познавательное:

- ✓ Театрализация на английском языке с квалифицированными педагогами;
- ✓ Изучение культурных традиций англоязычных стран, при прохождении квестов, тематических занятий в лагере;
- ✓ Участие в экологических акциях, проектах, эко - экскурсиях с использованием лучших разработок и традиций европейских стран (проекты: по раздельному сбору мусора, по утилизации опасных отходов, защите окружающей среды, сбережению природных ресурсов);
- ✓ Просмотр образовательных и познавательных фильмов\мультфильмов, в том числе и на иностранном языке;
- ✓ Проведение дебатов, диспутов, конференций, конкурсов с возможностью использования навыков общения на иностранных языках

Спортивно-оздоровительное:

- ✓ Групповые, спортивные игры разных стран на свежем воздухе;
- ✓ Разработка и презентация социальных проектов на темы: ЗОЖ, правильного питания, гигиены, профилактики травматизма, борьбы с вредными привычками, компьютерной зависимостью;

Художественно - эстетическое:

- ✓ Занятия в тематических кружках направлены: на развитие мелкой моторики у детей и зрительных анализаторов, работу в коллективе, формирование эстетического восприятия мира, художественных и творческих способностей, вкуса и уверенности в своих силах, помогают развитию фантазии и определению внутреннего состояния ребенка;

Духовно-нравственное направление:

- ✓ Изучение и сохранение традиций и культурных особенностей нашей страны;
- ✓ формирование уважения к своему родному городу Санкт – Петербургу, через проведение в лагере тематических дней и экскурсий, посвященных «Дню защиты детей», «Дню Петра I», «Дню памяти А.С. Пушкина», «Дню России», «Дню памяти и скорби» и пр.;

Профориентационное направление:

- ✓ Приобретение знаний через систему занятий: занятие-семинар, занятие-практикум, занятие-путешествие, занятие-диспут. С использованием таких методов как - беседа, лекции, рассказ, эвристические, частично-поисковые, коллективно-творческая деятельность, практика (у старших отрядов);
- ✓ Приобщение подростков к социально-полезной деятельности через организацию «дел для себя» и «дел для других»;
- ✓ Реализация творческого, организаторского и лидерского потенциала через отчётные выступления, участие в мероприятиях различного уровня.



Направления работы :

Организация работы по изучению иностранных языков в рамках лагеря строится по принципам, несколько отличным от изучения программного материала.

Особенностями групп, изучающих иностранный язык на базе городского лагеря являются:

- Разный уровень подготовки учащихся (от тех, кто никогда не изучал ин. язык до тех, кто изучает на углубленном уровне);
- Разные возрастные группы, а значит разный уровень жизненного опыта и интересов.

Основными принципами работы с воспитанниками являются:

- Создание благоприятной атмосферы для раскрытия творческого потенциала;
- Постановка посильных задач разного уровня сложности для учащихся с разным уровнем языковой подготовки;
- Мотивирование посредством заданий, не типичных для рутинной урочной деятельности;
- Ориентация на интересы и хобби участников;
- Формирование интереса учащихся посредством сопоставления разных культур;
- Создание мотивации к дальнейшему интересу к изучению иностранного языка и культурологических аспектов.



**Основная Идея
Лингвистического Лагеря:**

Театральная деятельность - как действенное средство изучения иностранного языка в рамках лагеря.

Основными этапами организации работы являются:

1. Выбор произведения для инсценировки (с предложениями учителей и ребят на отрядном совете)
2. Распределение зон ответственности среди участников: актеры, чтецы – сценаристы, декораторы, ответственные за музыку и звуковые эффекты, костюмеры и т.д. (в постановке участвуют все члены отряда)
3. Создание макета сцены и сопутствующих элементов: пригласительные, афиша, декорации, костюмы, реквизит и пр.
4. Обсуждение культурологического аспекта постановки, характера героев, эмоций, которые они испытывают. Создание презентаций, плакатов и других художественных элементов.

Работа над сценарием (читка, корректировка, шлифовка, добавление ремарок и др.)

5. Работа каждого участника в своей зоне ответственности.

Каждый участник является главным в своей зоне ответственности, но он может привлекать других участников к выполнению своего задания.

Поэтому каждый участник может выполнять несколько ролей в деле подготовки постановки.

6. Репетиции.

7. Премьера.



Основная Идея Лингвистического Лагеря:

В ходе подготовки постановки все учащиеся выполняют различные задания, так или иначе связанные с театральной деятельностью:

- ✓ Фонетические зарядки, разучивание стихотворений, песен, иного аутентичного языкового материала;
- ✓ Постановка сценической речи;
- ✓ Создание презентаций, подбор материала для постановки

Результатом театральной деятельности в рамках лагеря являются:

- ✓ Развитие творческих способностей;
- ✓ Создание комфортной психологической обстановки при изучении иностранного языка;
- ✓ Формирование интереса к изучению иностранного языка, разнообразия культур, традиций и прочего;
- ✓ Совершенствование навыков саморегуляции;
(организация своей работы, ответственность, построение одного дела);
- ✓ Совершенствование навыков работы в группе,
взаимодействие с другими участниками.



**Основная Идея
Лингвистического Лагеря:**

ОБРАЗОВАНИЕ ДЛЯ УСТОЙЧИВОГО РАЗВИТИЯ:



Традиционные региональные научно- исследовательские конференции обучающихся на базе гимназии – интерната №664

МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ОБЩЕНИЕ:



*Международный фестиваль «INTERFOLK - 2016»,
гости из Мексики и Австрии
в гимназии – интернате №664*

МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ОБЩЕНИЕ:



*Традиционные Вечера Национальностей,
посвященные дню Толерантности в
гимназии – интернате №664*

МЕЖКУЛЬТУРНОЕ ОБЩЕНИЕ:



*Выезды по обмену в другие страны.
Традиционные «погружения»*

**Гимназия создает единое информационно –
образовательное пространство для раскрытия личности
каждого воспитанника.**



Спасибо За Внимание!

Thank you for attention!

