

**Инструктивно-методические материалы
по заполнению справки, содержащей информацию о профессиональных достижениях учителя,
для участия в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности**

1. Наличие у учителя собственной методической разработки по преподаваемому предмету, имеющей положительное заключение по итогам апробации в профессиональном сообществе.

В данном критерии должна быть отражена высокая методическая компетентность учителя. Наличие собственной методической разработки демонстрирует, что учитель стремится к поиску новых подходов в обучении, совершенствованию образовательного процесса, обеспечению его результативности и повышению качества образования. При этом, «собственная» не обязательно означает «оригинальная», что подразумевает возможность существования созданных другими авторами методических разработок по этой тематике. В этом случае внимание следует обратить на знакомство учителя с другими методическими разработками по аналогичной тематике и наличие в аннотации сравнения представленной учителем разработки. Возможно соавторство учителя при создании представляемой методической разработки. В этом случае обязательно необходимо указать личный вклад учителя в ее создание.

1.1. Презентационная аннотация методической разработки учителя.

Презентационная аннотация представляет собой описание наиболее успешно апробированной учителем в последние три года методической разработки. Методическая разработка может представлять проведенный учителем урок, внеурочное предметное мероприятие, мастер-класс для других педагогов, посвященный преподаванию определенной учебной темы или тематического предметного модуля. При этом более подробное содержание проведенного мероприятия, на основе которого была сделана методическая разработка (конспект или технологическая карта урока, сценарий проведенного мероприятия, видеофрагменты и фотографии и т.п.), могут быть представлены в приложении, наряду с обязательным представлением в нем отзывов на данную методическую разработку разного уровня.

В тексте аннотации должны быть ясно и четко изложены основной замысел, структура содержания, использованные технологии и методы, показатели результативности методической разработки.

Методическая разработка в рамках конкурсных материалов представляется в текстовой форме объемом не более 2 страниц (кегель 12, интервал одинарный). Данный текст должен выражать сущность методической разработки, а не детальное ее описание. Материалы, не проанализированные учителем, не могут быть представлены конспекты, технологические карты, сценарии уроков или мероприятий. Предполагается, что из своего профессионального опыта учитель выбирает наиболее успешно апробированную им (возможно, и используемую другими педагогами) и теперь презентуемую на конкурс разработку, которая отражает высокий уровень его профессионального мастерства как учителя-предметника (для учителей начальной школы может быть представлена разработка по любой из преподаваемых учителем дисциплин).

В данном критерии должна быть отражена высокая методическая и рефлексивная компетентность учителя. Представляемая разработка не обязательно должна иметь авторский и оригинальный характер. Это может быть описание творчески адаптированного

в профессиональной деятельности учителя заимствованного и применяемого другими приема или формы работы на уроке. Важно, чтобы содержание разработки было максимально эффективно и осознаваемо для конкретных условий деятельности учителя в данной образовательной организации.

В тексте разработки, представляемой на конкурс, учитель обязательно должен отразить: её актуальность; предполагаемый круг решаемых с помощью этой разработки конкретных педагогических задач своей школы; содержательную новизну, которую он определяет на основе сравнения с аналогичным опытом коллег; возможности тиражирования своего опыта применения разработки для педагогического сообщества. Важно указать наличие последователей. т.е. коллег, работающих по методической системе данного учителя или активно использующих отдельные ее элементы. Учитель может представить в приложении документальные свидетельства применения его методической разработки в практической деятельности других учителей (отзывы, грамоты, сертификаты участия в профессиональных конкурсах и т.д.).

Показатель	Текст презентационной аннотации методической разработки
Презентационная аннотация методической разработки учителя	Не более 2 страниц текста, размер шрифта – 12, интервал – одинарный

При заполнении таблицы учителю необходимо отразить информацию о следующих личных компетентностях:

- умеет обосновать актуальность, инновационность и практикоориентированность методической разработки;
- определяет и дифференцирует педагогические задачи, решение которых станет возможным посредством внедрения и реализации методической разработки;
- в работе по продвижению методической разработки в педагогическом сообществе демонстрирует высокий уровень презентационной компетентности, обеспечивающий результат воздействия на целевую аудиторию.

1.2. Перечень мероприятий, подтверждающих наличие у педагогического и (или) экспертного сообщества интереса к методической разработке учителя и результатам ее внедрения.

Показатель	Учебные годы		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1.2.1. Участие учителя в мероприятиях (открытые уроки, доклады, семинары, мастер-классы, конференции) по обмену педагогическим опытом, в ходе которых осуществлялась работа по презентации, продвижению, оценке методической разработки			
1.2.2. Положительные оценки методической разработки учителя			

педагогическим сообществом (отзывы, справки)			
1.2.3. Положительные оценки методической разработки учителя экспертным сообществом, в т.ч. результаты участия в конкурсах, на которые разработка представлялась (отзывы, грамоты, дипломы, справки)			
1.2.4. Размещение информации о методической разработке учителя на сайте ОУ - месте работы учителя			
1.2.5. Размещение информации о методической разработке учителя на сайте (сайтах) различных общественно-педагогических организаций (ассоциаций педагогов, методических объединений ИМЦ и т.п.)			
1.2.6. Список публикаций учителя в профессиональных методических изданиях районного, регионального и федерального уровней, в которых получило отражение содержание методической разработки			

По данному пункту учителю необходимо указать названия мероприятий (мастер-классов, семинаров, конференций, круглых столов, занятий на курсах повышения квалификации, конкурсов профессиональных достижений, фестивалей педагогического творчества и др.), их темы, уровень (районный, городской и т.д.), в рамках которых им систематически распространялся опыт применения им методической разработки. Следует учесть, что указываются только мероприятия, связанные с распространением представляемой на конкурс методической разработки.

При заполнении строки «Размещение информации о методической разработке учителя на сайтах» необходимо указать адреса сайтов (на собственном сайте, сайте ОУ, сайте (сайтах) различных общественно-педагогических организаций (ассоциаций педагогов, методических объединений ИМЦ и т.д.).

При заполнении в таблице сведений о публикациях учителя, в которых получило отражение содержание его методической разработки, указываются полное наименование публикации, ее жанр (статья, учебное пособие, монография, методические рекомендации и т.д.), выходные данные и объем (количество страниц), а также соавторы.

2. Высокие результаты учебных достижений обучающихся при их позитивной динамике за последние три года.

Показатели	Учебный год		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018

2.1. Суммарное количество обучающихся у учителя, успевающих на 4 и 5 (в %)			
2.2. Суммарное количество обучающихся у учителя участников официальных предметных олимпиад (% доля от общего числа обучающихся)			
2.3. Количество учеников, выполняющих творческие работы проектной направленности (%)			
2.4. Количество учеников, выполняющих творческие работы исследовательской направленности (%)			
2.5. Свидетельства признания высоких результатов профессиональной деятельности учителя			

При заполнении таблицы по показателю 2 следует обратить внимание, что все данные измеряются в %, которые рассчитываются отношением количества учащихся, участников, учеников в каждом конкретном показателе, к общему количеству обучающихся у учителя. В данном критерии подчеркивается, что обучающиеся устойчиво демонстрируют высокие учебные достижения по предмету преподаваемому учителем. При представлении сведений не стоит ориентироваться лишь на абсолютные показатели (результаты ЕГЭ, государственной итоговой аттестации, итоговой и промежуточных аттестаций).

В п.2.1 учитель представляет данные за последние три года своей работы (исключая нынешний учебный год). В материалах учителю рекомендуется сразу указать, на основании каких диагностик анализировались результаты обученности и их динамика.

В п.2.2 очевидно, что процентная доля обучающихся у учителя – участников предметных олимпиад районного и регионального уровня – может быть не слишком высокой относительно общего числа обучающихся. По данному показателю важно лишь систематическая подготовка учителем таких участников на протяжении последних трех лет и позитивная динамика их численности относительно предыдущих лет.

В п.2.3 под творческими работами обучающихся проектной направленности рекомендуется понимать, прежде всего, работы, выполненные в группах (командах) и имеющих практикоориентированное, прикладное значение.

В п.2.4 под творческими работами обучающихся исследовательской направленности рекомендуется понимать работы, выполненные как совместно, так и индивидуально, имеющими как прикладную, так и фундаментальную направленность. Учитывая распространенность исследовательской деятельности обучающихся в школах Санкт-Петербурга, рекомендуется приложить сведения об участниках, чьи исследовательские работы получили высокую оценку в ходе их представления на районном, региональном, федеральном или международном уровне.

В п.2.5 важно наличие материалов, подтверждающих признание и высокую оценку общественности результатов деятельности учителя.

3. Высокие результаты внеурочной деятельности обучающихся по учебному предмету.

Общие сведения по показателю 3 рекомендуется представить в виде следующей сводной таблицы:

Показатели	Учебный год		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
3.1. Названия форм и направлений внеурочной деятельности, в которых принимает участие или которые созданы и организованы учителем			
3.2. Количество обучающихся, посещающих внеурочные занятия учителя (% от общего числа обучающихся у него)			
3.3. Количество участников исследовательских ученических конференций и конкурсов (% от общего числа обучающихся у учителя)			
3.4. Количество победителей и лауреатов официальных конкурсных мероприятий по учебному предмету, подготовленных учителем (региональный, всероссийский, международный уровни)			

По п.3.1 указываются названия внеурочных форм (направлений), которые реализовывал учитель за период последних трех лет и их методическая обеспеченность, то есть наличие разработанных учителем или используемых им в своей работе соответствующих программ. Особое внимание необходимо обратить на те формы и направления внеурочной деятельности, которые обеспечивают не только высокий уровень преподавания по предмету, но и высокие метапредметные образовательные результаты (например, реализуемые совместно с коллегами межпредметные программы и мероприятия внеурочной деятельности).

По п.3.2 указывается количество учащихся, посещающих внеурочные мероприятия по преподаваемому учителем предмету. Данный показатель измеряется в %, которые рассчитываются отношением количества учащихся, посещающих кружок, факультатив, секцию и т.д., к общему количеству обучающихся учителя.

По п.3.3 необходимо указать количество учеников - участников конференций и конкурсов, (для учителей музыки, рисования - концертов, фестивалей, выставок, для учителей физической культуры - соревнований), представленное в виде процентной доли от общего числа обучающихся.

По п.3.4 наряду с количеством лауреатов, победителей и призеров, необходимо указать уровень мероприятий (районный, городской и т.д.).

4. Создание учителем условий для адресной работы с различными категориями обучающихся (одаренные дети, дети из социально неблагополучных семей, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из семей мигрантов, дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным (общественно опасным) поведением.

4.1. Мотивация учителя к адресной работе с различными категориями обучающихся

Показатели	Учебный год		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
4.1.1. Взаимодействие с классными руководителями, социальными педагогами, педагогами-психологами, медицинскими работниками с использованием нормативно доступной информации об обучающихся			

4.1.2. Посещение различных мероприятий, направленных на повышение квалификации в части приобретения новых специальных педагогических знаний по работе с различными категориями обучающихся			
--	--	--	--

В п.4.1 учителю рекомендуется представить информацию о системе взаимодействия со специалистами, владеющими сведениями о различных группах обучающихся, которая дает возможность осуществлять в образовательном процессе индивидуальный и дифференцированный подход к ним (с какими специалистами учитель взаимодействует, какую информацию получает от них и, главное, как применяет ее в своей деятельности). В таблице указываются источники информирования о детском контингенте, формы взаимодействия с родителями обучающихся, наличие разработанных индивидуальных образовательных маршрутов, программ дистанционного обучения, распространение опыта своей работы по этому направлению и т.д. Такая информация может быть представлена в виде приведенных сводных таблиц, демонстрирующих систематический характер работы учителя на протяжении последних трех лет.

В п.4.2 указывается повышение квалификации учителя в подготовке к осуществлению дифференцированного и индивидуального подхода в работе (систематическое курсовое или разовое в виде посещения отдельных мероприятий, подтвержденное документально).

4.2. Деятельность учителя, обеспечивающая условия адресной работы с различными категориями обучающихся

Показатели	Учебный год		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
4.2.1. Имеет и использует в работе нормативно доступную учителю информацию специалистов			
4.2.2. Проводит индивидуальное консультирование родителей по педагогическим проблемам их детей			

4.2.3. Имеет и использует в работе индивидуальные рабочие программы (для одного или нескольких обучающихся класса, обучающихся по скорректированной учебной траектории)			
4.2.4. Ведет индивидуальное консультирование неуспевающих или одаренных обучающихся, в том числе с использованием средств дистанционного обучения			
4.2.5. Имеет и использует в работе авторские методические разработки, обеспечивающие дифференцированный подход в обучении			
4.2.6. Организует и проводит в рамках преподаваемого предмета мероприятия, обеспечивающие достижение успеха каждым обучающимся			
4.2.7. Распространяет собственный педагогический опыт работы с различными категориями обучающихся посредством публикаций, мастер-классов, выступлений			
4.2.8. Обучает с применением дистанционных образовательных технологий			

В пункте 4.2.1 показателя 4.2 указывается перечень используемых учителем в работе форм документов. Также могут быть перечислены иные используемые в рассматриваемом контексте документы.

В пункте 4.2.2 указывается формы индивидуальной работы с родителями, тематика бесед, % обучающихся класса, с родителями которых ведется систематическое индивидуальное консультирование. Также рекомендуется указать даты и тематику выступлений учителя на родительских собраниях.

В пункте 4.2.3 указывается % обучающихся класса, в работе с которыми учитель использует индивидуальные рабочие программы. В приложениях рекомендуется представить одну или несколько таких программ.

В пункте 4.2.4 указываются основания для проведения индивидуального консультирования, причины неуспеваемости, перечисляются иные, кроме описываемых, формы работы с указанными категориями обучающихся. Следует представить информацию, отражающую результативность индивидуального консультирования обучающихся.

В пункте 4.2.5 указываются и кратко описываются авторские материалы учителя, используемые в работе в целях обеспечения дифференциации в обучении различных категорий обучающихся. Следует приложить иллюстрирующие материалы.

В пункте 4.2.6 учителю следует перечислить тематику проведенных мероприятий (с указанием формы и даты), приложить краткое описание результатов педагогического воздействия.

В пункте 4.2.7 учителю следует перечислить мероприятия по распространению собственного педагогического опыта с указанием дат, наименований, тематики и выходных данных.

В пункте 4.2.8 указывается % педагогической нагрузки учителя по обучению на дому, по обучению с применением дистанционных образовательных технологий. Возможно краткое описание (2-3 абзаца) положительного опыта педагогической деятельности в рамках рассматриваемого направления.

5. Обеспечение высокого качества организации образовательного процесса на основе эффективного использования учителем различных образовательных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий или электронного обучения.

Показатели	Учебный год		
	2015-2016	2016-2017	2017-2018
5.1. Разнообразие использованных учителем образовательных технологий и диагностическое обоснование их применения и результативности			

5.2. Представление открытых учебных занятий или открытых внеклассных мероприятий, на которых учитель демонстрировал эффективное применение образовательных технологий			
5.3. Творческие работы учащихся, выполненные с применением различных образовательных технологий			

По п.5.1 рекомендуется указать образовательную(ые) технологию(ии), использование которой(ых) обеспечивает высокое качество образовательного процесса. Учитель может представить диагностические материалы, подтверждающие эффективность используемой(ых) технологии(ий).

По п.5.2 учитель может приложить отзывы участников, результаты анкетирования или рефлексии по итогам указанных мероприятий, подтверждающие их воспитательное воздействие. Разработанные учителем электронные образовательные ресурсы следует перечислить, указав ссылки.

Для всех приводимых учителем открытых мероприятий с демонстрацией применения различных образовательных технологий должны указываться их названия, уровень и направленность. Желательно не только перечислить использованные на них технологии, но и обосновать, с какой целью они использовались, какие учебные результаты были получены вследствие их использования.

Данные, представляемые в графе показателя 5.3 «Перечень творческих работ учащихся», должны свидетельствовать об использовании учителем различных технологий в образовательной деятельности, а также отражать характер и направленность указанных творческих работ.

6. Непрерывность профессионального развития учителя.

Данные по показателю 6 рекомендуется представлять в виде двух сводных таблиц. Первая таблица отражает данные по показателям 6.1, 6.2, 6.3.

6.1. Участие учителя в конкурсном движении, в работе экспертного сообщества и в инновационной деятельности.

	Учебный год
--	-------------

Показатели	2015-2016	2016-2017	2017-2018
6.1. Достижения учителя в профессиональных педагогических конкурсах с очным участием (районный и региональный – за последние три года, всероссийский – за весь период профессиональной педагогической деятельности)			
6.2. Участие учителя в деятельности экспертного педагогического сообщества			
6.3. Перечень мероприятий, отражающих личный вклад учителя в инновационную деятельность			

В строку 6.1 вносятся данные о победах (победитель, лауреат, призер) учителя в районных и региональных (за последние три года) и всероссийских (за весь период работы в системе образования Российской Федерации) профессиональных конкурсах. Учитель должен представить в приложении соответствующие документальные свидетельства (грамоты, дипломы и т.д.). Следует помнить, что речь идет только о профессиональных педагогических конкурсах с очным участием.

В строку 6.2 вносятся данные о личном участии учителя в деятельности экспертного педагогического сообщества районного, городского, всероссийского уровня в течение последних трех лет. Учитель должен представить в приложении документальные свидетельства участия в работе педагогического сообщества (свидетельства об окончании курсов экспертов, справки о деятельности в качестве эксперта разного уровня, сертификата о праве на экспертную деятельность и т.п.).

В строке 6.3 необходимо распределить за три последние года названия мероприятий (мастер-классов, семинаров и вебинаров, конференций, круглых столов, занятий на курсах повышения квалификации и др.), их темы, уровень (районный, городской и т.д.), в рамках которых систематически обобщался и распространялся опыт профессиональной деятельности учителя как составной части инновационной деятельности школьной, районной, региональной систем образования. Важно указать роль учителя в этих мероприятиях. Необходимо представить в приложениях программы соответствующих мероприятий, электронные ссылки на материалы вебинаров с его участием, адреса сайтов, где размещены программы инновационной деятельности, в которых он выступал в качестве соавтора, справки об участии в конкурсах инновационных продуктов.

6.2. Список публикаций учителя (кроме указанных в пункте 1.2).

№ п/п	Наименование публикации	Форма публикации (статья, материалы, учебное пособие, монография)	Выходные данные (издательство, год, ISBN/ISSN)	Соавторы

В данной таблице приводятся только научно-педагогические публикации учителя (при их наличии). Публикации учителя методической направленности (показатель 1.4.) должны приводиться в материалах по первому критерию (Методическая разработка учителя). Таким образом, научно-педагогическая деятельность учителя рассматривается лишь как дополнительная, но не обязательная относительно основной методической компетентности педагога.

Кандидатура _____

Ф.И.О. учителя

рекомендована _____

наименование коллегиального органа управления образовательной организацией

для участия в конкурсе на присуждение премий лучшим учителям за достижения в педагогической деятельности.

Директор

(подпись)

(расшифровка подписи)

« _____ » _____ 20 _____ г.

М.П.